

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная  
общеобразовательная школа № 134»  
г. Уссурийск Уссурийского округа В.А. Матюшина**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБОУ ООШ № 134  
**М.С. Косиенко**  
Приказ от 30.08.2023 № 201



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
(ПОДГОТОВЛЕННАЯ НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВОСПИТАНИЯ)  
2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	5
Программа включает три раздела: .....	6
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	6
Цель и задачи воспитания обучающихся .....	6
Направления воспитания .....	7
Направления воспитания .....	7
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне (НОО) начального общего образования в МБОУ ООШ № 134... 8	8
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне (ООО) основного общего образования в МБОУ ООШ № 134. ....	10
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
Уклад общеобразовательной организации МБОУ ООШ № 134.....	13
Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ ООШ № 134 .....	13
Нормы этикета обучающихся МБОУ ООШ № 134: .....	15
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	16
Модули воспитательной работы МБОУ ООШ № 134.....	16
Основные (инвариантные) модули.....	17
1. Модуль «Основные школьные дела» .....	17
1.1 На внешкольном уровне: .....	17
1.2 На школьном уровне: .....	17
1.3 На уровне классов:.....	18
1.4 На индивидуальном уровне: .....	18
2. Модуль «Классное руководство».....	20
2.1 Работа с классом: .....	20
2.2 Индивидуальная работа с учащимися: .....	20
2.3 Работа с учителями, преподающими в классе: .....	21
2.4 Работа с родителями учащихся или их законными представителями: .....	21
3. Модуль «Урочная деятельность».....	22
4. Модуль «Внеурочная деятельность».....	23
5. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	24
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» .....	25
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» .....	26
8. Модуль «Самоуправление».....	27
8.1 Основными функциями Председателя Совета школы являются:.....	28
8.2 Основные направления деятельности ученического самоуправления. ....	28
Управленческая деятельность .....	28
Информационная деятельность.....	28
Организаторская деятельность.....	28
9. Модуль «Профилактика и безопасность».....	28
Направления (содержательные) профилактики.....	29
Организация профилактики .....	30
Мониторинг эффективности проводимой работы. ....	30
10. Модуль «Социальное партнерство».....	31
Взаимодействие МБОУ ООШ № 134 социальными партнерами .....	31
11. Модуль «Профорентация».....	33
дополнительные (вариативные) модули .....	34
1. Модуль «Детские общественные объединения» .....	34
Основные направления деятельности отряда "Юнармии": .....	34

2. Модуль «Волонтерство».....	35
На внешкольном уровне:.....	35
На уровне школы: .....	36
<b>РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b> .....	36
3.1 Кадровое обеспечение .....	36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	37
3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями .....	37
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции .....	39
обучающихся .....	39
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	40
3.6 Основные направления самоанализа воспитательной деятельности: .....	42
<b>ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ</b> .....	43
<b>ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ</b> .....	44
<b>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ</b> .....	44
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> .....	44
<b>СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	45
<b>КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МБОУ ООШ № 134 НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (НОО)</b> .....	45
<b>СЕНТЯБРЬ</b> .....	45
<b>ОКТАБРЬ</b> .....	47
<b>НОЯБРЬ</b> .....	49
<b>ДЕКАБРЬ</b> .....	51
<b>ЯНВАРЬ</b> .....	53
<b>ФЕВРАЛЬ</b> .....	54
<b>МАРТ</b> .....	56
<b>АПРЕЛЬ</b> .....	57
<b>МАЙ</b> .....	58
<b>КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МБОУ ООШ № 134 НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (ООО)</b> .....	60
<b>СЕНТЯБРЬ</b> .....	60
<b>ОКТАБРЬ</b> .....	62
<b>НОЯБРЬ</b> .....	64
<b>ДЕКАБРЬ</b> .....	65
<b>ЯНВАРЬ</b> .....	67
<b>ФЕВРАЛЬ</b> .....	68
<b>МАРТ</b> .....	70
<b>АПРЕЛЬ</b> .....	71
<b>МАЙ</b> .....	72

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ ООШ № 134 г. Уссурийска (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ ООШ № 134;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ ООШ № 134, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- программа предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ ООШ № 134 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе. Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2020 № 478-УД).

Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС)

начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

**Программа включает три раздела:**

- Целевой
- Содержательный
- Организационный

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**Гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национально-исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских

традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне (НОО) начального общего образования в МБОУ ООШ № 134.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
<b>Гражданское Патриотическое</b>	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.
	Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

<b>Духовно-нравственное</b>	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<b>Эстетическое</b>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<b>Физическое</b>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<b>Трудовое</b>	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<b>Экологическое</b>	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>

<b>Познавательное</b>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>
-----------------------	--

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне (ООО)основного общего образования в МБОУ ООШ № 134.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское</b>	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа в России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
<b>Патриотическое</b>	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p>
	<p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>

<b>Духовно-нравственное</b>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое</b>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<b>Физическое</b>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p>
	<p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>

<b>Трудовое</b>	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<b>Экологическое</b>	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Познавательное</b>	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### Уклад общеобразовательной организации МБОУ ООШ № 134

Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ ООШ № 134 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ ООШ № 134 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

### Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ ООШ № 134

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 134 находится по адресу улица Блюхера, 82, г. Уссурийска. Школа работает с ноября 1944 года. Неполная средняя школа № 134 переименована в Муниципальное образовательное учреждение Основная общеобразовательная школа № 134 г. Уссурийск и Уссурийский район. Постановлением администрации г. Уссурийска от 22 мая 2005 года № 319 переименована в Муниципальное образовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 134" г. Уссурийска Уссурийского городского округа. Отдаленность от центра города, создает трудности в доступности к театрам, ДЮСШ, бассейнам, стадионам, ледовым аренам и другим спортивным объектам, поэтому школу можно считать центром социально культурной жизни микрорайона. Микрорайон обеспечен почти всеми учреждениями для обеспечения потребностей жителей: торговые центры, парк культуры, спортивные и творческие клубы В 2023 году количество обучающихся составило 461 человек, из них 64 первоклассников.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также домашнем обучении по адаптированной программе;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБОУ ООШ № 134, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБОУ ООШ № 134.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБОУ ООШ № 134.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в МБОУ ООШ № 134, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Уклад в МБОУ ООШ № 134 направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов и складывается из традиций школы. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями воспитания в МБОУ ООШ № 134 являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

**Цель МБОУ ООШ № 134 в самосознании педагогического коллектива:** воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, День здоровья, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние утренники, соревнования к дню защитники Отечества «А, ну ка парни!», к 8 марта концерт и соревнования «А, ну ка девушки», посвящение в первоклассники, «Прощание с букварем», мероприятия ко Дню Победы, Бессмертный полк.

Основные традиции воспитания в МБОУ ООШ № 134:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ ООШ**

№ 134 принимает участие:

- РДШ «Движение первых»
- Хор «Задорные ребята»
- Проект «Билет в будущее»
- Проект «Код будущего»

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; вахта Памяти, Уроки Мужества, посвящение в первоклассники, прощание с букварем, последний звонок.

### **Нормы этикета обучающихся МБОУ ООШ № 134:**

- Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
- Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
- Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
- Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
- Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
- Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
- На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
- Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
- Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
- Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
- На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
- Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
- Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
- Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
- Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 35 кабинетов, в том числе специализированные классы, мастерская для уроков технологии, спортивный зал, зал самбо, тренажерный зал. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий.

Для проведения практических занятий в школе имеются оборудование и классы технологий. В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством

физической культуры и спорта. Для организации досуга в школе есть всё необходимое - актовый зал на 45 посадочных мест.

Столовая расположена на 1 этаже, оснащена современным оборудованием. Для обучающихся МБОУ ООШ № 134 предусматривается организация горячего питания, по цикличному меню. Пищеблок школы осуществляет производственную деятельность в полном объёме.

Перед обеденным залом столовой оборудована зона, где расположены умывальники с подачей воды.

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важнейших условий поддержания их здоровья и способностей к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведет к улучшению показателей уровня здоровья населения, и в первую очередь детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. Поэтому питание является одним из важных факторов определяющих здоровье подрастающего поколения. Наша школьная столовая осуществляет современное обеспечение качественным питанием учащихся и сотрудников школы.

В школе организовано питание по цикличному меню. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и нравственному развитию детей и подростков. Поэтому наша школьная столовая ежедневно предлагает разнообразное меню включающие соки, овощи, фрукты, и другие необходимые для роста и развития школьников, продукты. Ассортимент приготовляемых блюд широк. Особенно привлекает внимание учащихся большое количество разнообразной, свежей и вкусной выпечки.

Организованное питание регламентируется санитарными правилами и нормами, и поэтому в значительной степени удовлетворяет принципам рационального питания.

Контроль над посещением столовой учащимися осуществляют классные руководители и родительский комитет.

Взаимодействие с родителями происходит путем проведения родительских собраний, Совета родителей, консультаций, бесед, применяются средства наглядной пропаганды

(информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

Школа - пространство возможностей и благополучия, то место, где ребенок получает качественные знания, погружается в атмосферу творчества.

Мы – команда опытных и неравнодушных педагогов, постоянно развиваемся, учимся, применяем лучшие практики, стремимся к инновациям.

Наш ориентир — это успех и благополучие каждого учащегося. Мы делаем все для достижения высокого уровня качества образования всех детей независимо от способностей и физических возможностей ребенка.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

### **Модули воспитательной работы МБОУ ООШ № 134**

1. Модуль «Основные школьные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Урочная деятельность»
4. Модуль «Внеурочная деятельность»

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
7. Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)
8. Модуль «Самоуправление»
9. Модуль «Профилактика и безопасность»
10. Модуль «Социальное партнерство»
11. Модуль «Профорентация»

## **Основные (инвариантные) модули**

### **1. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### **1.1 На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка, «Время делать добро», проекты «Здоровому питанию – зеленый свет», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор»,
- «Быть достойным», акции «Георгиевская лента, акция «Помоги собраться в школу»;
- «Делай правильный выбор» с представителями ПДН г. Уссурийска, спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», флешмобы, ежегодные соревнования по волейболу, футболу.

#### **1.2 На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.;
- торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение иминных социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с буварем», «Последний звонок» церемония вручения аттестатов;
- День знаний и творчества (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, раз-

витуию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, торжественная линейка.

### **1.3 На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### **1.4 На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Воспитательная работа по реализации модуля.**

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
<b><i>Вне образовательной организации:</i></b>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально - значимые проекты: -Мемориал «Вечный огонь», -акции- «Вахта памяти» «Полотно Победы», «Подарок солдату», «Поделись тепломдуши», «Свеча памяти», флешмобы

<p>Проводимые для жителей микрорайона и города организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;</p>	<p>Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления : «Хоровод дружбы», «День Учителя», «День Памяти Героя», «День тигра», «День города» «Зарница», «Орленок», «Президентские игры», муниципальные соревнования, спартакиады, велогонки, марафоны</p>
<p>Посвященные значимым отечественным и международным событиям.</p>	<p>Всероссийские акции: «Бессмертный полк»</p>
<p><b>На уровне образовательной организации:</b></p>	
<p>Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы;</p>	<p>Общешкольные праздники, школьный проект: «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», литературные гостиные, ярмарки, концерты, диспуты</p>
<p>Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;</p>	<p>Торжественные ритуалы. Посвящения Фестиваль образовательных достижений «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «Последний звонок»</p>
<p>Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы</p>	<p>Церемонии награждения (по итогам года) «Торжественная линейка»,</p>
<p><b>На уровне классов:</b></p>	
<p>Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;</p>	<p>Выборные собрания учащихся</p>
<p>Реализация общешкольных ключевых дел;</p>	<p>Участие школьных классов</p>
<p>Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на общешкольном уровне</p>	<p>Классный час для обучающихся, педагогов и родителей</p>
<p><b>На уровне обучающихся:</b></p>	
<p>Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);</p>	<p>Распределение и поручение ролей учащимся класса</p>
<p>Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p>	<p>Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)</p>

Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

## **2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### **2.1 Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **2.2 Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых

педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется
- классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **2.3 Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от
- учебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **2.4 Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и реше-

нии вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе,
- анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, программ-тренажеров, тестов, зачетов в электронных приложениях, мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов, обучающих сайтов, уроков онлайн, видеолекций, онлайн-конференций, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Совета старшеклассников) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);
- Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

#### **4. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ ООШ № 134 осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запустила в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Во всех школах страны учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» это патриотизм и гражданское воспитание.
- Проводиться они могут в разной форме в зависимости от возраста детей.

В 2023 году проект Профминимум для 6-9 классов.

Виды внеурочной деятельности	Способ реализации, программа ВД
Познавательная социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	«Решение расчетных задач» «Основы финансовой грамотности», Отряд ЮИД «Регулировщик» Творческий марафон «Твои возможности», Отряд Юнармии, Разговоры о важном, Профминимум 6-9 класс

Художественное творчество направлено на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Хор
Проблемно-ценностное общение направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	«Азбука безопасности» Акции: «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Подарок солдату» политинформации
Туристско-краеведческая направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию	Викторина «Моя малая Родина» Диспут «Приморье – край родной», целевая программа «Я- гражданин России»
Спортивно-оздоровительная направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	Спортивные секции, «Мама, папа я – крепка Россия», «Президентские состязания», «Зарница», «Орленок»
Трудовая направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду	Акции и субботники: «Школьный двор», «Чистый микрорайон»
Игровая направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде	Ситуационные и ролевые игры, викторины, квесты, акции, викторины, диспуты, концерты, рисунки на асфальте, фестивали

## **5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- походы выходного дня, экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение учреждений культуры;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» (*особенно если школа носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

## **7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ ООШ № 134 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### ***На школьном уровне:***

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### ***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**Приоритетная форма организации работы** с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

**8. Модуль «Самоуправление»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст.34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Структурными составляющими школьного самоуправления МБОУ ООШ № 134 являются ученическое самоуправление

***На уровне школы:***

деятельность выборного Совета обучающихся – Совета Старшекласников, который осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, осуществляет шефство над начальной школой, способствует организации учебно- воспитательного процесса. Представляет интересы обучающихся в осуществлении деятельности органов самоуправления Учреждения, поддержку и развитие инициативы обучающихся в общественной жизни Учреждения, развитие социального творчества и ответственности обучающихся. Совет формируется сроком на один год. В состав совета делегируются обучающиеся 5-9 классов по одному представителю от класса. Совет самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава председателя Совета и секретаря. В составе Совета могут быть сформированы комиссии и инициативная группы.

Совет принимает решения простым большинством голосов при наличии на заседании не менее половины его представителей.

Координацию деятельности и педагогическое сопровождение деятельности Совета осуществляет должностное лицо Учреждения, отвечающее за организацию воспитательной работы. По окончании срока избрания Совет представляет общешкольному собранию обучающихся отчет о проделанной работе. Положение о Совете обучающихся утверждается приказом директора Учреждения

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров: старосту класса, его заместителя, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников со 2 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой

#### **8.1 Основными функциями Председателя Совета школы являются:**

- Координация связи органов ученического самоуправления;
- Осуществление связи с администрацией школы.

#### **8.2 Основные направления деятельности ученического самоуправления.**

##### **Управленческая деятельность**

участие ученического совета в обсуждении школьных проблем и принятии решений; выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни; участие в работе органов об общешкольном самоуправлении.

##### **Информационная деятельность**

информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения; информирование школьников о деятельности ученического совета.

##### **Организаторская деятельность**

поддержка социально-значимых и иных инициатив школьников; развитие досуговой деятельности учащихся.

## **9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска
- силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

### **Направления (содержательные) профилактики**

- профилактика зависимого поведения (химической и не химической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

### **Организация профилактики**

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);
- программ внеурочной деятельности («РДДМ», «Юнармия», «Орлята России»);
- Комплексного плана работы МБОУ ООШ № 134 и субъектов системы профилактики
- безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (КДН и защите их прав, органы опеки и попечительства, Центр социальной помощи семье и детям города Уссурийск, учреждения здравоохранения, органы службы занятости), Плана профилактической деятельности МБОУ ООШ № 134, Плана совместной деятельности ОДН и МБОУ ООШ № 134 по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями);
- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации);
- Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, краевого и муниципального уровней:
- «Подросток», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики»,
- «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», «Сообща, где торгуют смертью», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, Всероссийский День трезвости.
- Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/месячника профилактики:
- месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- декада профилактики правонарушений;
- декада правовых знаний и др.
- Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.
- Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально педагогическая):
- организация работы Совета профилактики;
- организация службы примирения;
- организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

**Формы:** диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия)

и др.

### **Мониторинг эффективности проводимой работы.**

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и иных формах учета).

**Средства диагностики:** экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1 – 6 классы), социально-психологического тестирования (7- 9 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога).

### **10 Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации в МБОУ ООШ № 134 предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **Взаимодействие МБОУ ООШ № 134 социальными партнерами**

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	«Центр детского творчества»	Вовлечение воспитанников и учащихся учреждения в кружковую работу, участие в конкурсах, проектах. Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов, представлений, киносеансов, лекториев
2	«Центр социальной помощи семье и детям»	Консультации социального работника семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работа с детьми из социально-неблагополучных

3	Мед. учреждение	Совместная реализация программы «Здоровье»: вакцинация, пропаганда здорового образа жизни. Всемирный день борьбы со СПИДОМ; Тематические лектории, встречи с мед.специалистами; Оформление медицинского информационного уголка; Беседы медицинского работника: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «Профилактика ОКИ», «Влияние курения на пищеварительную систему» и др. Организация ежегодных обследований детей выездной бригадой, выступления специалистов на родительских собраниях, с целью медицинского просвещения родителей
4	Центральная библиотека	Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий. Участие воспитанников и учащихся в конкурсах чтецов, викторинах по литературным произведениям.
5.	Федеральные Государственные Противопожарные службы УГО	Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, ежемесячная отработка плана эвакуации с фото- видеофиксацией, день открытых дверей.
6	ОВД, ГИБДД	Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий, «час инспектора». Взаимодействие в работе с детьми группы «риска».
7.	Администрация УГО	Организация летнего отдыха детей, участие воспитанников в различных конкурсах, проектах.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров учреждению удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- Модернизация институтов образования как инструментов социального развития;
- Повышение качества образования;
- Развитие личности и социализация воспитанников и учащихся.

## **11 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МБОУ ООШ № 134 предусматривает:

- профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.
- Эта работа осуществляется через:
  - ✓ профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее»);
  - ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
  - ✓ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
  - ✓ встречи с представителями различных профессий, работниками предприятий;
  - ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
  - ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
  - ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОрия»);
  - ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
  - ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Школа принимает участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6-9 классов «Билет в будущее» профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

### **дополнительные (вариативные) модули**

#### **1. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы первичное отделение общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское Движение Детей и Молодежи» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

С 2017 года в школе действует военно - спортивный отряд "Юнармия" - детское, молодежное общественное объединение, созданное в образовательном учреждении с целью развития и поддержки детской инициативы в изучении истории родного края, патриотического воспитания молодёжи, освоения воинских профессий, участие в мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войны.

Деятельность отряда осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами - "Об общественных объединениях", "О воинской обязанности и военной службе", "О государственной поддержке молодежных и детских

Общественных объединений", Указом Президента Российской Федерации от 16.05.1996 N 727"О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи.

#### **Основные направления деятельности отряда "Юнармии":**

- осуществляет свою деятельность под руководством администрации образовательного учреждения и кураторов, а также взаимодействует с организациями, деятельность которых направлена на духовно - нравственное, патриотическое и физическое развитие молодежи;
- определяет профиль своей деятельности, планирует работу и составляет учебные программы;
- проводит военно - спортивные и юнармейские игры, соревнования, экскурсии, походы, показательные выступления, летние лагеря и сборы, выставки и т. п.,
- участвует в содержании памятников воинской славы и уходе за ними;
- оказывает шефскую помощь ветеранам Великой Отечественной войны, труда и правоохранительных органов; семьям военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга.

## **2. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе следующим образом

### **На внешкольном уровне:**

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе села. районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям,
- проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации; привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

**На уровне школы:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ****3.1 Кадровое обеспечение**

Специфика кадров МБОУ ООШ № 134 определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями воспитания. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус МБОУ ООШ № 134, как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации начального общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя предметники, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует воспитательную деятельность в МБОУ ООШ №134 на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта МБОУ ООШ № 134 информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической деятельности;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах ит.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- анализ итогов воспитательной деятельности в МБОУ ООШ № 134 за учебный год;</li> </ul>

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивают занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБОУ ООШ № 134;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов МБОУ ООШ № 134, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания

- Основная общеобразовательная программа НОО, ООО
- Программа развития МБОУ ООШ № 134;
- Положение о программе воспитания МБОУ ООШ № 134;
- Рабочая программа воспитания МБОУ ООШ № 134;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- План работы на учебный год;
- Рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ ООШ № 134;
- Договоры взаимодействия с социальными партнёрами;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

### 3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В МБОУ ООШ № 134 созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания в МБОУ ООШ № 134 обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны
- всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями в МБОУ ООШ № 134 ориентируются на:
  - ✓ на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
  - ✓ на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
  - ✓ на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.
- Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада в МБОУ ООШ № 134 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред: событийная воспитывающая среда МБОУ ООШ № 134 обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в

коллективе детей и взрослых. Основными условиями реализации Программы воспитания в МБОУ ООШ № 134, реализующих инклюзивное образование, являются:

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБОУ ООШ 134 являются:
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллек-

тивную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.
- Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов школы, контингента обучающихся и др.):

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- добровольческой деятельности обучающихся;

### 3.6 Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическим и работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

– *Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:*

№ модуля	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.2	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора по ВР
3.3	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по ВР
3.4	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизне-деятельности класса (школы)	Классный руководитель
3.5	Качество профориентационной работы образовательной организации	Анализ предпрофильной подготовки, трудоустройство на время каникул, мониторинг поступления выпускников	Классный руководитель

3.6	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся, качества проводимых мероприятий	Заместитель директора, директор
3.7	Качество функционирующих отделений РДШ, отряда ЮИД, отряда Юнармии	Анализ динамики охвата детей и результативности, продуктивной активности.	Заместитель директора
3.8	Качество работы школьных СМИ	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики	Классный руководитель
3.9	Качество организации предметно-эстетической среды	Информация о наличии и выполнении паспорта развития	Заместитель директора
3.10	Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Классный руководитель

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на МО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

## ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

- Социальная компетенция - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.
- Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.
- Общекультурная компетенция - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.
- Коммуникативная компетенция - Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

## ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

- Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.
- Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.
- Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.
- Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.
- Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).
- Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.

- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

## СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала. Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувствособственного достоинства

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МБОУ ООШ № 134 НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (НОО)

### СЕНТЯБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Праздник «День Знаний» Парад первоклассников	1 сентября	Зам. Директора по УВР, Советник по ВР, Классные руководители 1-4 классов
	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	4 сентября	Зам. Директора по УВР, Советник по ВР, Классные руководители 1-4 классов
	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Зам. Директора по УВР, Советник по ВР, учителя русского языка

	Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября	Классные руководители
	День здоровья в школе	15 сентября	Зам. Директора по УВР, Советник по ВР, учителя физической культуры
	День города (школьный конкурс рисунка)	С 11-15 сентября	Зам. Директора по УВР, Советник по ВР, Классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Беседы о ПДД, проф. Беседы Организация работы спортивных секций, кружков	Сентябрь	Зам. директора поУВР, Советник по ВР, Классные руководители
	Формирование групп для занятий внеурочной деятельности «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	Сентябрь	Зам. директора поУВР Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	День знаний - встреча родителей и детей с учителями первого сентября Составление социального паспорта класса Организация безопасности обучающихся и противодействие терроризму в образовательном учреждении	Сентябрь	Зам. директора поУВР Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Месячник безопасности Тема: « Работа классного руководителя в условиях внедренияФГОС» (организационно-установочное)	сентябрь  Август-Сентябрь	Классные руководители

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Классные часы о толерантном от- ношении к окружающим. Классный час 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космоде- мянской (1923—1941)	Сентябрь	Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейд по проверке внешнего вида обучающихся  Оформление «Классного уголка»	Сентябрь	Классные руководители 1-4 класс
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕ- СТВЕННЫЕ ОБЪЕДИ- НЕНИЯ»	Всероссийская акция, посвя- щенная Дню знаний в рамках Дня единых действий  Всероссийская акция, посвя- щенная Дню борьбы стерро- ризмом в рамках Дня единых действий Муниципальный конкурс «Моя малая родина» Муниципальный конкурс «Тигриный день»	Сентябрь	Классные руково- дители
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Просмотр онлайн уроков «Проектория»	Сентябрь	Зам. директора по ВР и классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	Безопасные подходы к школе Беседа ПДД Поведение в общественных местах Конфликты школьников	сентябрь	Зам. директора по ВР и классные руководители
ВОЛОНТЁРСТВО	Акция «Помоги собраться в школу»	сентябрь	Советник директора, Классные руководители

## ОКТАБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕ- ЯТЕЛЬНОСТИ (МО- ДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
	Международный день пожилых людей	1 октября	Классные руково-

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Международный день музыки	4 октября	дители
	Праздник «День учителя»	5 октября	Классные руководители
	Праздник «День отца в России»	17 октября	Зам. директора по воспитательной работе
	Посвящение в первоклассники		Классные руководители
	Международный день школьных библиотек	25 октября	библиотекарь
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	Октябрь	Библиотекарь
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	Октябрь	Зам. директора Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Родительское собрание	Октябрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: «Основные направления системы воспитательной работы»  Классные ученические собрания по предварительным итогам I четверти.  Инструктажи по т/б во время осенних каникул	Октябрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ	День самоуправления. Концертная программа «С Днем Учителя!»  Рейд по проверке посещаемости и внешнего вида обучающихся.	Октябрь	Дежурные учителя  Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕ- СТВЕННЫЕ ОБЪЕДИ- НЕНИЯ»	Всероссийская акция, посвя- щенная «День учителя» в рам- ках Дня единых действий	Октябрь	Классные руко- водители классов
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Знакомство с профессиями Расширение знаний обучающихся о профессиях просмотр уроков Проектория	Октябрь	Классные руко- водители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРО- СТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Экологическая акция «Наш школьный двор» субботник	Октябрь	Классные руко- водители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	Беседа ПДД Поведение в обще- ственных местах накануне Противопожарная безопасность	октябрь	Зам. директора по ВР и классные руководители
ВОЛОНТЁРСТВО	Акция «День добра – поделись улыбкою своей»	октябрь	Советник директора, Классные руководители

### НОЯБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕ- ЯТЕЛЬНОСТИ (МО- ДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День народного единства	4 ноября	Классные руководители
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Классные руководители
	День начала Нюрнбергского процесса	18 ноября	Классные руководители
	Праздник «День матери в России»	25 ноября	Зам. директора по вос- питательной работе Классные руководители
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Классные руководители

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Урок Мужества День народного единства - (урок посвященный присоединению Республики Крым к России)	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Контроль за выполнением д/з Родительский контроль в столовой	Ноябрь	Классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	Беседа ПДД Поведение в общественных местах Вред курения Поведение в школе	ноябрь	Зам. директора по УВР и классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС»	Ноябрь	Зам. директора по УВР и классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Участие в городских акциях, школьных конкурсах Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе Дежурные учителя
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства в рамках Дня единых действий Всероссийская акция, посвященная Дню матери в рамках Дня единых действий	Ноябрь	Классные руководители

<b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, акциях)	Ноябрь	Классные руководители
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>	ЭкоДесант «Чистый класс»	Ноябрь	Классные руководители
<b>ВОЛОНТЁРСТВО</b>	Акция «Покорми птиц зимой»	Ноябрь	Советник директора, Классные руководители

### ДЕКАБРЬ

<b>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ(МОДУЛИ)</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>ДАТА</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>	День неизвестного солдата	2 декабря	Классные руководители
	Международный день инвалидов	2 декабря	Зам. директора УВР Классные руководители
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Зам. директора УВР Классные руководители
	Международный день художника	8 декабря	Классные руководители
	День Героев Отечества	9 декабря	Классные руководители
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Классные руководители
	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	26 декабря	Классные руководители
	Праздник «Новогодняя Елочка - 2024»	Декабрь	Зам. директора УВР Классные руководители

	«Мастерская Деда Мороза» - изготовление новогодних игрушек и елок		
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «Игра – повторение «Структура книги»».	Декабрь	Библиотекарь
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	Декабрь	Зам. директора УВР Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОН- НЫМИ ПРЕДСТАВИТЕ- ЛЯМИ)	Родительское собрание Контроль за выполнением д/з	Декабрь	Зам. Директора УВР Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровье сберегающие технологии в воспитательном процессе»	Декабрь	Зам. Директора УВР Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Участие в городских Акциях, конкурсах Рейды по проверке посещаемости и внешнего вида учащихся	Декабрь	Зам. директора УВР Классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕ- СТВЕННЫЕ ОБЪЕДИ- НЕНИЯ»	Всероссийская акция, посвященная Дню неиз- вестного солдата в рам- ках Дня единых действий Всероссий- ская акция, посвященная Дню Героев Отечества в рамках Дня единых действий Всерос- сийская акция, посвящен- ная Дню Конституции Российской Федерации в рамках Дня	Декабрь	Зам. директора УВР Классные руководители

	единых действий Муниципальный конкурс «Новогодняя елка» «Новогодняя игрушка» конкурс фотографий Зимние забавы Новогодняя ёлка		
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Расширение знаний обучающихся о профессиях просмотрурок Проектория	Декабрь	Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Оформление классов к Новому году. Украшение зала кутренникам.	Декабрь	Классные руководители
ВОЛОНТЕРСТВО	Акция распространение листовок на тему: «Знай и непременно соблюдай правила дорожного движения».	Декабрь	Советник директора, Классные руководители

### ЯНВАРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День российского студенчества	25 января	Зам. директора УВР Классные руководители
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января	Зам. директора УВР Классные руководители
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Единый урок «Конституции РФ»	Январь	Зам. директора УВР Классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОР ОБАЖНОМ»	Январь	Зам. директора УВР Классные руководители

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Лекция «Правильное питание залог вашего здоровья» Контроль д/з, посещаемости	Январь	Зам. директора УВР Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: «Меры профилактики и предупреждения аутоагрессивного поведения»	Январь	Зам. директора УВР Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов, участие в конкурсах	Январь	Зам. директора УВР Классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Спортивные соревнования	Январь	Классные руководители
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Расширение знаний обучающихся о профессиях просмотр уроков Проектория	Январь	Классные руководители
ВОЛОНТЕРСТВО	Акция «Помоги животным»	В течении года	Советник директора, Классные руководители

### ФЕВРАЛЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	Зам. директора УВР Классные руководители
	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	8 февраля	Зам. директора УВР Классные руководители
	День памяти о россиянах,	15	Зам. директора УВР

	исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	февраля	Классные руководители
	Международный день родного языка	21 февраля	Зам. директора УВР Классные руководители
	Концерт: «День защитника отечества»  Спорт состязания «А, ну ка парни»	Февраль	Зам. директора УВР Классные руководители
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «Художественная литература для старших подростков. Основные жанры и виды: библиографические очерки, повести, мемуары, публицистические произведения»	Февраль	Библиотечный урок
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	Февраль	Зам. директора УВР Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Лекция: «Проблемы суицида у ребенка»	Февраль	Зам. директора УВР Классные руководители
	Заседание родительского комитета (по плану)		Зам. директора УВР Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	Февраль	Зам. директора УВР Классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Конкурс на лучший счетчик  Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества в рамках Дня единых Действий, конкурсы	Февраль	Классные руководители

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Просмотр онлайн уроков Проектория	Февраль	Классные руководители
---	-----------------------------------	---------	-----------------------

## МАРТ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	Сроки	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Концерт к 8 марта	8 марта	Советник по ВР, самоуправление, активы класса
	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	14 марта	Зам. директора УВР Классные руководители
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Зам. директора УВР Классные руководители
	Всемирный день театра	27 марта	Библиотекарь
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «Плавание по книжному морю. Кладовая мудрости»	Март	Библиотекарь
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	Март	Зам. директора УВР Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Родительское собрание	Март	Зам. директора УВР Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Отчеты за 3 четверть	Март	Зам. директора УВР Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	Март	Зам. директора УВР Классные руководители

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Всероссийская акция, посвященная Между- народному женскому дню в рамках Дня единых действий  Муниципальные конкуры Страна Чудес  Талант шоу	Март	Зам. директора УВР Классные руководители
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Просмотр онлайн уроков Проектория	Март	Зам. директора УВР Классные руководители
ВОЛОНТЁРСТВО	Я люблю свой город! Со- здание рисунков, презент- аций «Мой город».	Март	Советник директора, Классные руководители

### АПРЕЛЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	сроки	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
	Всемирный день здоровья	7 апреля	Зам. директора по УВР Классные руководители
	Прощание с букварем	апрель	Самоуправление, кл рук 1 классов
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День космонавтики	12 апреля	Зам. директора по УВР Классные руководители
	День памяти о геноциде советского народа наци- стами и их пособниками в годы Великой Отече- ственной войны	19 апреля	Зам. директора по УВР Классные руководители
	Всемирный день Земли	21 апреля	Зам. директора по УВР Классные руководители
	День российского парламентаризма	27 апреля	Зам. директора по УВР Классные руководители
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Всероссийский урок ОБЖ	Апрель	Зам. директора по УВР Классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	Апрель	Зам. директора по УВР Классные руководители

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Род контроль столовой Родительское собрание	Апрель	Зам. директора по УВР Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	Апрель	Зам. директора по УВР Классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Всероссийская акция «Мой космос!»  Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли в рамках Дня единых действий	Апрель	Зам. директора по УВР Классные руководители
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Просмотр онлайн уроков Проектория	Апрель	Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Уборка кабинетов Субботник	Апрель	Классные руководители
ВОЛОНТЁРСТВО	Акция «Очистим наш город»	В течении года	Советник директора, Классные руководители

### МАЙ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	сроки	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Праздник Весны и Труда	1 мая	Зам. директора по УВР Классные руководители
	День Победы Бессмертный полк	8 мая	Советник директора по ВР Зам. директора по УВР Классные руководители
	Международный день музеев	18 мая	Классные руководители, библиотекарь
	День детских общественных организаций России	19 мая	Зам. директора по УВР Классные руководители

	<p>День славянской письменности и культуры</p> <p>Праздник: «Последний звонок-2023»</p> <p>Праздник: «Торжественная линейка, посвященная окончанию 2023 – 2024 учебного года.</p>	<p>24 мая</p> <p>Май</p>	<p>Зам. директора по УВР Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Урок «Пусть всегда будет солнце»	Май	Классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	Май	Зам. директора по УВР Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Подведение итогов года	Май	Зам. директора по УВР Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников»	Май	Зам. директора по УВР Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	Май	Зам. директора по УВР Классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Муниципальные конкурсы  Всероссийская акция ко Дню Победы в рамках Дня единых действий	Май	Зам. директора по УВР Классные руководители
СОЦИАЛЬНО-ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Проектория	Май	Зам. директора по УВР Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Уборка класса, субботник, украшение окон Победы	Май	Зам. директора по УВР Классные руководители
ВОЛОНТЕРСТВО	Акция «Бессмертный полк» годовщина Победы	Май	Советник директора, Классные руководители

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В МБОУ ООШ № 134 НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (ООО)**

**СЕНТЯБРЬ**

<b>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>ДАТА</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>	Праздник «День Знаний»	1 сентября	Зам. директора по УВР Классные руководители 5-9классов
	День окончания Второй мировой войны	4 сентября	Зам. директора по УВР Классные руководители 5-9классов
	День солидарности в борьбе с терроризмом		
	Международный день рас- пространения грамотности;	8 сентября	Зам. директора по УВР советник по ВР, учителя русского языка
	Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября	Зам. директора по УВР Классные руково- дители 5-9классов советник по ВР
	День здоровья в школе	15 сентября	Зам. директора по УВР Классные руково- дители 5-9классов советник по ВР, учителя физической культуры
	День города (школьный конкурс рисунка)	С 11-15 сентября	Зам. директора по УВР Классные руково- дители 5-9классов

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Формирование групп для занятий внеурочной деятельности «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	Сентябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители 5-9 классов
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	День знаний - встреча родителей и детей с учителями первого сентября Составление социального паспорта класса Организация безопасности обучающихся и противодействие терроризму в образовательном учреждении	Сентябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители 5-9 классов
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Месячник безопасности Тема: «Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС» (организационно-установочное)	сентябрь Август-Сентябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители 5-9 классов
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Классные часы отолерантном отношении к окружающим. Классный час 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)	Сентябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители 5-9классов
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейд по проверка внешнего вида обучающихся Оформление «Классного уголка»	Сентябрь	Зам. директора по УВР
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕОБЪЕДИНЕНИЯ»	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний в рамках Дня единых действий Всероссийская акция, посвященная Дню борьбы стерроризмом в рамках Дня единых	сентябрь	Классные руководители

	действий  Муниципальный конкурс «Моя малая родина»  Муниципальный конкурс «Тигриный день»		
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Просмотр онлайн уроков «Проектория» Профминимум Россия-мои горизонты	сентябрь	Зам. директора по УВР и классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	Безопасные подходы к школе. Беседа ПДД Поведение в общественных местах Конфликты школьников	сентябрь	Зам. директора по УВР и классные руководители
ВОЛОНТЁРЫ	Акция «Помоги собраться в школу»	сентябрь	Зам. директора по УВР и классные руководители

### ОКТАБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Международный день пожилых людей	1 октября	Классные руководители
	Международный день музыки	4 октября	
	Праздник «День учителя»	5 октября	Классные руководители
	Праздник «День отца в России»	17 октября	Советник директора по УВ
	Посвящение в первоклассники		Классные руководители
	Международный день школьных библиотек	25 октября	Зам. директора по УВР
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	Октябрь	Библиотекарь

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» Профминимум «Россия – мои горизонты»	Октябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Родительское собрание	Октябрь	Зам. Директора по УВР Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: «Основные направления системы воспитательной работы»  Классные ученические собрания по предварительным итогам I четверти.  Инструктажи по т/б во время осенних каникул	Октябрь	Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ	День самоуправления. Концертная программа «С Днем Учителя!»  Рейд по проверке посещаемости и внешнеговидя обучающихся.	Октябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя» в рамках Дня единых действий	Октябрь	Классные руководители 5-9 классов
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Знакомство с профессиями приклассно-урочной системе Расширение знаний обучающихся о профессиях просмотр уроков Проектория Профминимум Россия-мои горизонты Взаимодействие с Автомобильным колледжем	Октябрь	Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Экологическая акция «Наш школьный двор» субботник	Октябрь	Классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	Беседа ПДД Поведение в общественных местах на каникулах Противопожарная безопасность	октябрь	Зам. директора по УВР и классные руководители
ВОЛОНТЕРЫ	Сбор данных о нуждающихся в волонтерской помощи. Составление плана работы	Сентябрь-октябрь	Советник воспитателя по ВР, классные руководители

## НОЯБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День народного единства	4 ноября	Классные руководители
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Классные руководители 5-9 классов
	День начала Нюрнбергского процесса	18 ноября	Классные руководители 5-9 классов
	Праздник «День матери в России»	25 ноября	Классные руководители
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	Ноябрь	Классные руководители
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Урок Мужества День народного единства - (урок посвященный присоединению Республики Крым к России)	Ноябрь	Зам. директора Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Контроль за выполнением д/з Родительский контроль в столовой	Ноябрь	Классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	Беседа ПДД Поведение в общественных местах Вред курения Поведение в школе	ноябрь	Зам. директора по УВР и классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС»	Ноябрь	Зам. директора УВР Классные руководители

САМОУПРАВЛЕНИЕ	Участие в городских акциях, школьных конкурсах. Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	Ноябрь	Зам. директора УВР
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства в рамках Дня единых действий  Всероссийская акция, посвященная Дню матери в рамках Дня единых действий	Ноябрь	Классные руководители
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, акциях) Просмотр онлайн уроков «Проектория» Профминимум Россия- мои горизонты Взаимодействие с Автомобильным колледжем	Ноябрь	Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Акция «Чистый класс»	Ноябрь	Классные руководители
ВОЛОНТЕРЫ	Акция «Помоги животным»	Ноябрь	Классные руководители

### ДЕКАБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
	День неизвестного солдата	2 декабря	Классные руководители

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Международный день инвалидов	2 декабря	Зам. директора по УВР Классные руководители
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Зам. директора по УВР Классные руководители
	Международный день художника	8 декабря	Классные руководители
	День Героев Отечества	9 декабря	Классные руководители
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Классные руководители
	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	26 декабря	Классные руководители
	Праздник «Новогодняя Елочка - 2024»  «Мастерская Деда Мороза» - изготовление новогодних игрушек и елок	Декабрь	Зам. директора по УВР Классные руководители
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «Игра – повторение «Структура книги»».	Декабрь	Библиотекарь
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	Декабрь	Зам. директора по УВР Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Родительское собрание Контроль за выполнением д/з, ОГЭ	Декабрь	Зам. директора по УВР Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровье сберегающие технологии в воспитательном процессе»	Декабрь	Зам. директора по УВР Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Участие в городских Акциях, конкурсах Рейды по проверке посещаемости и внешнего вида учащихся	Декабрь	Зам. директора по УВР  Классные руководители

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕ- СТВЕННЫЕ ОБЪЕДИ- НЕНИЯ»	Всероссийская акция, посвященная Дню неиз- вестного солдата в рам- ках Всероссийская акция, по- священная Дню Конститу- ции Российской Федерации в рамках Дня	Декабрь	Зам. директора по УВР Классные руководи- тели
	Конкурс Зимние забавы Но- вогодняя ёлка		
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Расширение знаний обу- чающихся о профессиях просмотруроков Проек- тория Россия- мои гори- зонты	Декабрь	Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРО- СТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Оформление классов к Новому году. Украшение зала к утренни- кам.	Декабрь	Классные руководители
ВОЛОНТЁРЫ	Акция “Покорми птиц зимой”	Декабрь	Классные руководители

### ЯНВАРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День российского студенчества	25 января	Зам. директора по УВР Классный руководитель
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	27 января	Зам. директора по УВР Классные руководители
	День освобождения - День памяти жертв Хо- локоста		
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Единый урок «Конституции РФ»	Январь	Классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	Январь	Зам. директора по УВР Классные руководители

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Лекция «Правильное питание залог вашего здоровья» Контроль д/з, посещаемости	Январь	Зам. директора по УВР Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: «Меры профилактики и предупреждения аутоагрессивного поведения»	Январь	Зам. директора по УВР Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов, участие в конкурсах	Январь	Зам. директора УВР
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Шахматный турнир	Январь	Классные руководители Учителя физической культуры
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Расширение знаний обучающихся о профессиях просмотр уроков Проектория Профминимум	Январь	Классные руководители
ВОЛОНТЕРСТВО	Акция «Покорми птиц зимой»	Январь	Классные руководители

### ФЕВРАЛЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	Зам. директора по УВР Классные руководители
	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	8 февраля	Зам. директора по УВР Классные руководители
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный	15 февраля	Зам. директора по УВР

	долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)		Классные руководители
	Международный день родного языка	21 февраля	Зам. директора по УВР Классные руководители
	Концерт: «День защитника отечества»  Спорт состязания «А, ну ка парни»	Февраль	Зам. директора по УВР Классные руководители
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «Художественная литература для старших подростков. Основные жанры и виды: библиографические очерки, повести, мемуары, публицистические произведения»	Февраль	Библиотечный урок
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» Профминимум	Февраль	Зам. директора по УВР Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Лекция: «Проблемы суицида у ребенка» Заседание родительского комитета(по плану)	Февраль	Зам. Директора. Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	Февраль	Зам. директора по по УВР Классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества в рамках Дня единых Действий, конкурсы	Февраль	Классные руководители
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Просмотр онлайн уроков «Проектория» Профминимум Россия- мои горизонты. Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального	Февраль	Классные руководители
ВОЛОНТЕРСТВО	Акция «Покорми птиц зимой»	Январь	Классные руководители

## МАРТ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	Сроки	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Концерт к 8 марта	8 марта	Советник по ВР, самоуправление, активы класса
	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обу- чения письму и чтению) Ивана Фёдорова(1574)	14 марта	Классные руководители
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Зам. директора по УВР  Классные руково- дители
	Всемирный день театра	27 марта	Классные руково- дители
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «Кладовая мудрости»	Март	Библиотекарь
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» Профминимум	Март	Классные руково- дители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗА- КОННЫМИ ПРЕДСТА- ВИТЕЛЯМИ)	Родительское собрание	Март	Зам. директора по УВР Классные ру- ководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Отчеты за 3 четверть	Март	Зам. директора по УВР Классные руководе- ли
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке по- сещаемости, санитарно- му состоянию кабинетов	Март	Зам. директора по УВР Классные руково- дители

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню в рамках Дня единых действий	Март	Классные руководители
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Просмотр онлайн уроков Проектория	Март	Классные руководители
ВОЛОНТЕРСТВО	Круглый стол «Долг и совесть»	Март	Классные руководители

### АПРЕЛЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	сроки	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Всемирный день здоровья	7 апреля	Зам. директора по УВР Классные руководители
	День космонавтики	12 апреля	Классные руководители
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	Классные руководители
	Всемирный день Земли	21 апреля	Классные руководители
	День российского парламентаризма	27 апреля	Классные руководители
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Всероссийский урок ОБЖ	Апрель	Зам. директора по УВР Классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» Профминимум	Апрель	Зам. директора по УВР Классные руководители

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Род контроль столовой Родительское собрание Помощь родителей в подготовке к экзаменам. Решение организационных вопросов	Апрель	Зам. директора по УВР Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	Апрель	Зам. директора по УВР Классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Всероссийская акция «Мой космос!»  Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли в рамках Дня единых действий Зарница	Апрель	Классные руководители
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Просмотр онлайн уроков Проектория Профминимум	Апрель	Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Уборка кабинетов Субботник	Апрель	Классные руководители
ВОЛОНТЁРЫ	Акция «Будем милосердны к старости».	Апрель	Классные руководители

### МАЙ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	сроки	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Праздник Весны и Труда	1 мая	Зам. директора по УВР Классные руководители
	День Победы Бессмертный полк	8 мая	Советник директора по ВР Классные руководители
	Международный день музеев	18 мая	Классные руководители, библиотекарь
	День детских общественных организаций России	19 мая	Зам. директора по УВР советник директора по ВР Классные руководители

	День славянской письменности и культуры	24 мая	Зам. Директора по УВР Классные руководители
	Праздник: «Последний звонок-2023»	Май	Классные Руководители
	Праздник: «Торжественная линейка, посвященная окончанию 2023 – 2024 учебного года.		Зам. директора по УВР Классные руководители
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Урок «Пусть всегда будет солнце»	Май	Классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» Профминимум	Май	Зам. директора по УВР Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Подведение итогов года Помощь родителей в подготовке последнего звонка	Май	Зам. директора по УВР Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных творческих способностей школьников»	Май	Зам. директора по УВР Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	Май	Зам. директора по УВР Классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Муниципальные конкурсы Всероссийская акция ко Дню Победы в рамках Дня единых действий, Юнармия	Май	Классные руководители
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Проектория, Профминимум, дни открытых дверей	Май	Зам. директора по УВР
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Уборка класса, субботник, украшение окон Победы	Май	Классные руководители
ВОЛОНТЁРЫ	Акции, посвященные Великой Отечественной войне	Май	Советник директора по УВР Классные руководители

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

**Сентябрь:** 1 сентября: День знаний;

– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

**Октябрь:** 1 октября: День пожилых людей;

– 5 октября: День Учителя;

– 4 октября: День защиты животных;

– Третье воскресенье октября: День отца;

– 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

**Ноябрь:** 4 ноября: День народного единства.

**Декабрь:** 3 декабря: Международный день инвалидов;

– 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

– 6 декабря: День Александра Невского;

– 9 декабря: День Героев Отечества;

– 10 декабря: День прав человека;

– 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

– 27 декабря: День спасателя.

**Январь:** 1 января: Новый год;

– 7 января: Рождество Христово;

– 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

**Февраль:** 2 февраля: День воинской славы России;

– 8 февраля: День русской науки;

– 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитников Отечества.

**Март:** 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

**Апрель:** 12 апреля: День космонавтики.

**Май:** 1 мая: День весны и труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:** 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодежи.

**Июль:** 8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:** 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

- 23 августа: День воинской славы России.