

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №134" г. Уссурийска Уссурийского городского округа
имени В.А. Матюшина

Опыт наставничества

«Не рядом, а вместе!»

Форма наставничества - «Учитель- учитель»

ФИО наставника Бессонова Татьяна Дмитриевна

ФИО молодого педагога Талбакова Ойишамо Махмудовна

2024 г.

Учитель живет до тех пор, пока он учится.
Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель.

Наименование практики - «Не рядом, а вместе!»

Описание практики

Работая в школе в современном образовании, понимаешь, что меняющаяся система образования предъявляет высокие требования к профессиональной компетентности не только к молодому специалисту, но и на повышение квалификации и повышения уровня самообразования уже опытного учителя.

Молодой специалист, окончивший педагогический институт, получив высшее образование, имеющий и стаж в профессии менее двух лет, нуждается в профессиональном сопровождении, и нужен тот, кто будет рядом и поможет выстраивать педагогическую деятельность

За время работы учителем, мной накоплен определенный багаж знаний по построению образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей обучающихся, реализации основной образовательной программы; богатый опыт организации работы с родителями.

В начале прошлого учебного года в школу трудоустроилась молодая учительница - и по возрасту, и по стажу. Пришла на должность учитель начальных классов

Цель моей работы в качестве наставника, с учителем, имеющим один год обучения – это личностное и профессиональное становление молодого учителя

Задачи:

- развить способность самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него задачи и функциональные обязанности по занимаемой должности;
- оказать качественное сопровождение учителя в повышении уровня их педагогической компетенции, преобразование теоретических знаний в систему профессиональных умений;

сроком на полугодие - 1 год (может быть и дольше, в случае необходимости).
Работа с молодым специалистом проходит в несколько этапов:

1. Адаптационный (один месяц).
2. Основной (один год).
3. Контрольно-оценочный (через год).
4. Саморазвитие молодого педагога (в течении первых 5 лет).

Проблема:

В первый год, деятельность учителя сопровождается высоким эмоциональным напряжением и требует приложения огромных трудов для достижения целей. И в этот период времени, необходима помощь коллеги-наставника. Но на этом не заканчиваются трудности, на следующем этапе, перед учителем стоит задача уважения личности ученика и ориентир на свою индивидуальность. Сформировать индивидуальный стиль творческой деятельности у наставляемого. Важно, чтобы в ходе образовательной деятельности педагог стал самым активным субъектом процесса совершенствования.

Ожидаемые результаты:

- учебные занятия планируются с учётом предметных и метапредметных результатов, проводятся с использованием эффективно подобранных дидактических материалов и разнообразных методов и приемов, использует широкий арсенал современных способов и приемов мотивации на занятиях,
 - наставляемый *самостоятельно* и совместно с наставником анализирует результаты своей деятельности,
 - наставляемый *использует опыт наставника* и передовой педагогический опыт в своей деятельности,
 - наставляемый *совместно с наставником* проводит открытые мероприятия для родителей и коллег,
 - наставляемый проявляет *уверенность в собственных силах*,
 - наставник получает профессиональное одобрение, *закрепленный лидерский статус*, развитые гибкие навыки

Нашу работу мы начали с беседы, в которой определили направления работы, поэтому была предложена «Памятка начинающего учителя», в которой были собраны рекомендации, касающиеся правил поведения и общения (Приложение 9).

Далее, актуализировали знания по нормативно-правовой базе нашей школы, особенности ведения документации. Что бы выяснить какие профессиональные затруднения есть, я провела анкетирование и тесты на определение педагогической стрессоустойчивости и эффективности работы (Приложение 1,2,3).

Условия и ресурсы:

Учитывая итоги анкетирования, мы наметили план совместной работы на учебный год. (Приложении 2). В этот период были проведены консультации по организации и проведению педагогической диагностики, планированию воспитательно - образовательного процесса, организации развивающей предметно-пространственной среды, консультации по организации работы с родителями, использованию ИКТ в работе с детьми и родителями, посещение занятий.

Я приглашала на свои занятия и могла демонстрировать уроки, внеклассные занятия, мероприятия. После которых, задавали и обсуждали возникающие вопросы. В этот период я выполняла роль скорее подсказчика, советчика, а не наставника. Своими примером я стараюсь способствовать развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми, оказывать положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности, мотивировать на участие в инновационной деятельности.

На этапе происходит процесс накопления опыта, формирования своего стиля в работе, зарабатывание авторитета среди детей, родителей, коллег.

Именно сейчас я рекомендовала своей наставляемой создание портфолио, куда она может вносить педагогические находки, достижения. Это даёт возможность ей увидеть динамику профессионального роста, которое может быть использовано как форма представления своего опыта работы к аттестации на повышение квалификационной категории.

Подводя итоги нашей работы, выполнение поставленных задач и решили продолжить наше сотрудничество в рамках делового сотрудничества.

На этом этапе проведена оценка деятельности наставником и определены перспективы дальнейшей работы: строить взаимодействие с наставляемым не в логике терминов «проверка, контроль, оценка, неудача», а в контексте понятий «рефлексия, сотрудничество, помощь, профилактика, совместные обсуждения и решения, успех».