

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«основная общеобразовательная школа № 134 г. Уссурийска
Уссурийского городского округа» имени В.А. Матюшина**

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г

Утверждено
Директором МБОУ ООШ № 134
Р.С. Косиенко



Программа

**Целевая модель наставничества
«Учитель-учитель»**

Уссурийск, 2023

Актуальность программы

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей. Поддержка молодых специалистов, а также вновь прибывших специалистов в конкретное образовательное учреждение – одна из ключевых задач образовательной политики. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Начинающим учителям необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности. Профессиональная помощь необходима не только молодым, начинающим педагогам, но и вновь прибывшим в конкретное образовательное учреждение учителям. Нужно помочь им адаптироваться в новых условиях, ознакомить их с учительской документацией, которую им необходимо разрабатывать и вести в данном учреждении, а также оказывать методическую помощь в работе. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста и вновь прибывшего специалиста получить поддержку опытных педагогов-наставников, которые готовы оказать им теоретическую и практическую помощь на рабочем месте, повысить их профессиональную компетентность.

Цель - максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодого специалиста.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому специалисту для вхождения в полноценный рабочий режим школы через освоение норм, требований и традиций школы и с целью закрепления их в образовательной организации;
- выявить склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемого педагога через беседы и наблюдения;
- спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагога с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемого;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- отслеживать динамику развития профессиональной деятельности наставляемого педагога;
- оценить результаты программы и ее эффективность.

Целевая группа – наставник - наставляемый

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Куратор – сотрудник образовательной организации либо организации из числа ее социальных партнеров, который отвечает за организацию всего цикла программы наставничества

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Целевая модель наставничества «Учитель-учитель»
Основания для разработки и реализации программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;• Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;• Национальный проект «Образование»;• Федеральные проекты «Современная школа», «Молодые профессионалы», «Учитель будущего»;• Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденные Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р;• Государственная программа Приморского края «Развитие образования Приморского края» на 2013 - 2024 годы;• Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 марта 2020 г. № МП-П-989 «О комплексе мер» во исполнения Президента Российской Федерации по реализации мер, направленных на повышение статуса учителя;
Разработчики программы	Рабочая группа в составе: <ul style="list-style-type: none">• Ковальчук Надежда Владимировна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;• Бессонова Татьяна Дмитриевна – руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов.• Землякова Татьяна Дмитриевна, учитель математики
Цель программы	Совершенствование профессионального мастерства начинающих учителей, оказание методической помощи в их профессиональном становлении, развитие у них творческого потенциала, направленного на повышение качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• Реализовывать нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях требований ФГОС.• Создать образовательное пространство и условия для профессиональной подготовки молодого педагога.• Помочь адаптироваться молодому педагогу в коллективе, привить и приумножать интерес к педагогической деятельности, содействовать профессиональному становлению начинающего учителя.• Определить уровень профессиональной подготовки молодого педагога, выявить затруднения в его педагогической практике и оказать необходимую методическую помощь.• Познакомить молодого специалиста с моделью профессионального роста учителей образовательной организации, достижениями педагогической науки и практики.• Обобщить и распространить педагогический опыт работы наставника.• Создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога.• Развить потребности у молодого педагога к самообразованию и самосовершенствованию.

Основная идея программы	Содействие профессиональному росту молодого педагога, организация участия в общественной деятельности образовательной организации, развитие творческого потенциала начинающих педагогов, мотивация их участия в инновационной деятельности.
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана и внедрена целевая модель наставничества «Учитель-учитель» по адаптации начинающих педагогов в образовательной организации; • Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания; • Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии; • Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания; • Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся; • Использование в работе начинающих педагогов современных образовательных технологий; • Создано образовательное пространство и условия для профессиональной подготовки молодого педагога; • Наличие информационной, методической, нормативно-правовой, методологической базы работы наставника в рамках целевой модели наставничества «Учитель-учитель»; • Созданы предпосылки для успешной всесторонней деятельности молодого педагога в образовательном пространстве.
Критерии оценки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие информационной, методической, нормативно-правовой, методологической базы работы наставника в рамках проекта «Школа молодого учителя»; • Наличие методических материалов, разработанных и апробированных в рамках проекта «Школа молодого учителя»; • Наличие положительных изменений, полученных в ходе проекта по достижению планируемых результатов в рамках проекта «Школа молодого учителя»; • Наличие значимости результатов воспитания и поддержки молодых педагогов, их закреплении на территориях края на благо развития образования в Приморье.

Этапы реализации программы

Первый этап – Мотивационно-организационный этап (сентябрь - октябрь)

<i>Содержание этапа</i>
<p>Определение уровня профессиональной компетентности молодого педагога. Определение уровня теоретической и методической подготовки молодого специалиста. Анализ интересов и запросов педагога в сфере его деятельности. Определение уровня готовности молодого специалиста к дальнейшему образованию. Создание благоприятного психологического микроклимата, атмосферы сотрудничества, снятия барьеров в общении молодого педагога с наставником и коллективом. Формирование единой информационной, методической, нормативно-правовой, методологической базы работы наставника в рамках программы целевой модели наставничества «Учитель-учитель».</p>
<i>Прогнозируемый результат</i>
Определение методических затруднений молодого педагога.

Создание методической базы для реализации проекта.
Разработка программно – методического и информационного обеспечения.
Адаптация молодого специалиста в образовательной организации.

Второй этап – Содержательно-деятельностный этап (октябрь - май)

Содержание этапа

Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение, диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей
Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности наставником.
Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС.
Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
Совершенствование педагогического мастерства молодого педагога в соответствии с моделью профессионального роста учителей.

Прогнозируемый результат

Повышение профессиональной компетентности молодого специалиста.
Обеспечение непрерывного совершенствования качества педагогической деятельности молодого специалиста.
Совершенствование методов педагогической деятельности молодого педагога по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся.

Третий этап – Оценочный этап (апрель)

Содержание этапа

Разработка способов анализа ошибок, допущенных в процессе наставнической деятельности.
Диагностика результатов эффективности совместной деятельности наставника и молодого специалиста.
Организация образовательных событий, способствующих результативности и продуктивности в рамках программы целевой модели наставничества «Учитель-учитель».
Рефлексия профессиональной деятельности в рамках проекта.

Прогнозируемый результат этапа

Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания.
Использование в работе современных образовательных технологий.
Разработаны критерии и показатели эффективности целевой модели наставничества «Учитель-учитель».
Проведен анализ и оценка деятельности программы.
Рефлексивные эссе наставника и молодого специалиста.

Четвертый этап – Итоговый этап (май)

Содержание этапа

Оформление и заполнение отчетной документации
Публикации, размещение материалов на сайте школы в рамках программы целевой модели наставничества «Учитель-учитель».

Прогнозируемый результат этапа

Наличие учебно-методических материалов, разработанных и апробированных в рамках программы целевой модели наставничества «Учитель-учитель».
Сформирован электронный банк «Лучшие практики наставничества» для распространения

педагогического опыта.