

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МБОУ ООШ № 134**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.



Косиенко Р.С.

«31» августа 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета**

**«Основы функциональной грамотности»
5-6 классов
на 2023 -2024 годы**

Уссурийск 2023

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа курса «Основы функциональной грамотности (Читательская грамотность)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт www.fgosreestr.ru), с учетом примерной программы воспитания (сайт www.fgosreestr.ru.)

Рабочая программа предназначена для обучающихся 5-6 классов и рассчитана на 17 часов в год. Курс реализуется в общеинтеллектуальном направлении внеурочной деятельности.

Цели курса:

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/ углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе
 - углубления базовых знаний по теории текста;
 - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
 - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
 - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия, экскурсия, онлайн занятие, мозговой штурм, круглый стол, написание эссе.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Режим занятий – программа рассчитана на 17 ч. в течение учебного года (0,5 раз в нед.).

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями

учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению внеурочной деятельности за год (целесообразно – в конце каждой чет).

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Изучение русского языка по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- формирование активной жизненной позиции;
- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты: овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексию, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;

Содержание программы

5 класс (17 ч)

- Умеем ли мы читать? (Виды чтения)
- Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок
- Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)
- Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)
- С чего начинается текст? (Роль заглавия)
- Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)
- Внимание к слову. Наши друзья и помощники (Словари и справочники)
- Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)
- Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)
- Учимся читать учебный текст (Маркировка информации). Аналитическое чтение.
- Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)
- Как читать не сплошной текст?
- Воображение и прогнозирование
- Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)
- Диалог с текстом (Выделение главной мысли)
- Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)
- Чему я научился (Подведение итогов)

6 класс (17 ч)

- Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)
- «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)
- Ролевая игра
- Стили речи. Погружение в текст.
- Погружение в текст.
- Воображение и прогнозирование.
- Диалог с текстом.
- Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)
- Диалог с текстом (Выделение главной мысли)
- Игра
- Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)
- Что помогает понять текст? (План текста)
- Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)
- Когда текст прочитан.
- Когда текст прочитан (Оценка, создание вторичного текста на базе другого информации)
- Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)
- Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
5 класс (17 ч)

№	Тема	Кол час
1	Умеем ли мы читать? (виды чтения)	1
2	Как выбрать книгу? (виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	1
3	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1
4	Что и о чём? (углубление понятия о тексте)	1
5	С чего начинается текст? (роль заглавия)	1
6	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1
7	Внимание к слову. Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1
8	Учимся читать учебный текст (элементы учебного текста)	1
9	Главное и неглавное в тексте (виды информации в учебном тексте)	1
10	Учимся читать учебный текст (маркировка информации). Аналитическое чтение.	1
11	Практикум-диагностика (тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1
12	Как читать не сплошной текст?	1
13	Воображение и прогнозирование	1
14	Учимся читать «между строк» (скрытая информация в тексте)	1
15	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1
16	Практикум-диагностика (тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1
17	Чему я научился (подведение итогов)	1
Итого:		17 ч.

6 класс (17 ч)

№	Тема	Кол час
1	Как построен текст? (строение текстов разных типов речи)	1
2	«Сцепления» в тексте (смысловые связи в тексте)	1
3	Ролевая игра	1
4	Стили речи. Погружение в текст.	1
5	Погружение в текст	1
6	Воображение и прогнозирование.	1
7	Диалог с текстом.	1
8	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1
9	Диалог с текстом (выделение главной мысли)	1
10	Игра	1
11	Учимся читать «между строк» (скрытая информация в тексте)	1
12	Что помогает понять текст? (план текста)	1
13	Что помогает понять текст (перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1
14	Когда текст прочитан.	1
15	Когда текст прочитан (оценка Создание вторичного текста на базе другого информации)	1
16	Практикум-диагностика (тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1
17	Чему я научился (подведение итогов, оформление портфолио)	1
Итого:		17 ч.