

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МБОУ ООШ № 134**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Косиенко Р.С.

«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**элективного курса «Основные принципы русской орфографии»
для обучающихся 7 классов**

Уссурийск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Основные принципы русской орфографии» для учащихся 7 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлен на развитие грамотности (как орфографической, так и пунктуационной) учащихся в рамках Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ №134.

Русский язык- национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение учебного курса «Основные принципы русской орфографии» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической, а также культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция - способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Общее число часов, отведенных на изучение элективного курса «Основные принципы орфографии», составляет 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Цель данного элективного курса - формирование орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.

Основные задачи курса:

- повторение основного теоретического материала курса русского языка за 5-6 классы, систематизация и обобщение полученных знаний в форме таблиц, опорных схем;

- знакомство учащихся с трудными случаями, исключениями из правил русской орфографии и пунктуации;

- повышение интереса к изучению русского языка;

- подготовка к итоговой аттестации по русскому языку за основную школу.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций – языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Содержание курса следующее:

Основные принципы орфографии

Правописание приставок.

Правописание гласных и согласных корня.

Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе. Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова.

Правописание непроизносимых согласных корня, удвоенных согласных. Ы, и после ц.

Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова.

Правописание непроизносимых согласных корня, удвоенных согласных.

О, е, ё после шипящих и ц в корне, суффиксе, окончании существительных, прилагательных, глаголов, причастий.

Правописание приставок. Приставки с традиционным написанием, про-/пра-.

Приставки пре-/при-, Ы/ И после приставок.

Слитные, отдельные и дефисные написания сложных слов

Орфограммы в глаголе.

Правописание н и nn в различных частях речи.

Слитные, отдельные и дефисные написания сложных слов.

Дефисное написание наречий. Правописание причастий и деепричастий

Правописание служебных частей речи.

Правописание предлогов.

Правописание союзов.

Пунктуация в простом осложненном предложении.

Пунктуация в сложном предложении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Основные принципы русской орфографии» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

воспитанием российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитанием чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

формированием осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

развитием морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

3) трудовое воспитание:

формированием ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

4) эстетическое воспитание:

развитием эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

5) ценности научного познания:

формированием целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

формированием ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоением правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

7) экологическое воспитание:

формированием основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитием опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоением социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участием в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

формированием коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

осознанием значения семьи в жизни человека и общества, принятием ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и

- формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Базовые исследовательские действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Работа с информацией:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание;
- правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;
- знать правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- норму, действующую при данных условиях;
- алгоритм обнаружения изучаемой орфограммы;
- приёмы разграничения схожих написаний.
- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5-7 классах;
- знать алгоритм обнаружения изучаемой пунктограммы;
- обосновывать и правильно употреблять знаки препинания при однородных членах, обращениях, причастных оборотах, деепричастных оборотах;
- обосновывать и правильно употреблять знаки препинания между частями сложного предложения (сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Раздел 1 Орфография				
1	Правописание гласных в корне слова	2			Библиотека МЭШ РЭШ
2	Правописание приставок	1			Библиотека МЭШ РЭШ
3	Употребление мягкого знака. Правописание Ъ и Ь.	1			Библиотека МЭШ РЭШ
4	Образование имен прилагательных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов имен прилагательных, причастий	2			Библиотека МЭШ РЭШ
5	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных	1			Библиотека МЭШ РЭШ
6	Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах имен существительных, прилагательных, наречий	1		1	Библиотека МЭШ РЭШ
7	Правописание суффиксов имен существительных, прилагательных	2			Библиотека МЭШ РЭШ
8	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и	2		1	Библиотека МЭШ РЭШ

	отглагольных прилагательных. Различение суффиксов С и СК имен прилагательных				
9	Дефисное и слитное написание сложных имен прилагательных, служебных частей речи	2			Библиотека МЭШ РЭШ
10	Слитное и раздельное написания НЕ с разными частями речи: существительным, прилагательным, глаголом, причастиями, деепричастием	4			Библиотека МЭШ РЭШ
11	Правописание местоимений	1			Библиотека МЭШ РЭШ
12	Правописание наречий	1			Библиотека МЭШ РЭШ
13	Правописание причастий и деепричастий (гласные перед суффиксами)	2			Библиотека МЭШ РЭШ
14	Орфографический разбор	1		1	Библиотека МЭШ РЭШ
	Раздел 2 Пунктуация				
15	Знаки препинания при причастном обороте	1			Библиотека МЭШ РЭШ
16	Знаки препинания при деепричастном обороте	1			Библиотека МЭШ РЭШ
17	Знаки препинания при однородных членах				Библиотека МЭШ РЭШ
18	Знаки препинания при обращении	1			Библиотека МЭШ

					РЭШ
19	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1			Библиотека МЭШ РЭШ
20	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1			Библиотека МЭШ РЭШ
21	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1			Библиотека МЭШ РЭШ
22	Пунктуационный разбор простого предложения	1			Библиотека МЭШ РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Раздел 1 Орфография					
1	Принципы русской орфографии. Слоговой принцип русской графики. Морфологический принцип - ведущий принцип русской орфографии.	1				Библиотека МЭШ РЭШ
2	Правописание безударных гласных в корне. Корни с чередованием.	1				Библиотека МЭШ РЭШ
3	Правописание приставок. Приставки ПРЕ-, ПРИ-	1				Библиотека МЭШ РЭШ
4	Употребление мягкого знака. Правописание Ъ и Ь.	1				Библиотека МЭШ РЭШ
5	Образование имен прилагательных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов имен прилагательных.	1				Библиотека МЭШ РЭШ
6	Имя существительное: правописание гласных в падежных окончаниях существительных, правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах имен существительных	1		1		Библиотека МЭШ РЭШ

7	Правописание суффиксов имен существительных	1				Библиотека МЭШ РЭШ
8	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Различение суффиксов С и СК имен прилагательных	1				Библиотека МЭШ РЭШ
9	Дефисное и слитное написание сложных имен прилагательных.	1				Библиотека МЭШ РЭШ
10	Слитное и раздельное написания НЕ с разными частями речи: существительным, прилагательным, глаголом	1		1		Библиотека МЭШ РЭШ
11	Правописание местоимений	1				Библиотека МЭШ РЭШ
12	Правописание наречий	1		1		Библиотека МЭШ РЭШ
13	Дефисное, слитное, раздельное написание служебных частей речи	1				Библиотека МЭШ РЭШ
14	Правописание причастий (суффиксы -ущ/-ющ- /ащ/ящ/ем/им)	1				Библиотека МЭШ РЭШ
15	Правописание причастий (гласные перед суффиксами)	1				Библиотека МЭШ РЭШ
16	Одна и две Н в причастиях и отглагольных прилагательных	1		1		Библиотека МЭШ РЭШ
17	Не с причастиями	1				Библиотека МЭШ РЭШ
18	Правописание деепричастий (гласные перед суффиксами)	1				Библиотека МЭШ РЭШ
19	Не с деепричастиями	1				Библиотека МЭШ

						РЭШ
20	Орфографический разбор	1		1		Библиотека МЭШ РЭШ
	Раздел 2 Пунктуация					
21	Знаки препинания при причастном обороте	1				Библиотека МЭШ РЭШ
22	Знаки препинания при деепричастном обороте	1				Библиотека МЭШ РЭШ
23	Знаки препинания при однородных членах	1				Библиотека МЭШ РЭШ
24	Знаки препинания при однородных членах					Библиотека МЭШ РЭШ
25	Знаки препинания при обращении	1				Библиотека МЭШ РЭШ
26	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1				Библиотека МЭШ РЭШ
27	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1				Библиотека МЭШ РЭШ
28	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1				Библиотека МЭШ РЭШ
29	Пунктуационный разбор простого предложения	1				Библиотека МЭШ РЭШ
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34				

