

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МБОУ ООШ № 134**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от  
«30» августа 2023 г.



Косиенко Р.С.

«31» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета**

**«Математическая и читательская грамотность»**

**5 - 6 класс**

**на 2023 -2024 годы**

Уссурйск 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математическая и читательская грамотность» для учащихся 5-6 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и описывает познавательную внеурочную деятельность в рамках Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ №134.

«Математическая и читательская грамотность» - интегративный курс, ориентированный на развитие функциональной грамотности. Функциональная грамотность представляет собой интегральное качество личности, которое включает в себя математическую, читательскую, естественно-научную, финансовую грамотность, а также глобальные компетенции и креативные качества личности.

В программе содержание структурно представлено двумя модулями, обеспечивающими непрерывность освоения на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса с уровнем среднего общего образования:

модуль № 1 - «Читательская грамотность»;

модуль № 2 - «Математическая грамотность»;

Программа по формированию читательской грамотности адресована учащимся 5-6 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных предметов, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его

способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы будет способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Математическая грамотность - это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Она включает использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину.

В настоящее время существует объективная необходимость практической ориентации школьного курса математики. Выбор продиктован противоречием между требованиями к развитию личности школьников и уровнем подготовки математической грамотности учащихся.

Математическая грамотность включает в себя навыки поиска и интерпретации математической информации, решения математических задач в различных жизненных ситуациях. Информация может быть представлена в виде рисунков, цифр, математических символов, формул, диаграмм, карт, таблиц, текста, а также может быть показана с помощью технических способов визуализации материала.

Существуют три составляющих математической грамотности:

1) Умение находить и отбирать информацию

Практически в любой ситуации человек должен уметь найти и отобрать необходимую информацию, отвечающую заданным требованиям. Эти

навыки тесно связаны с пониманием информации и умением осуществлять простые арифметические действия.

2) Производить арифметические действия и применять их для решения конкретных задач

Использование информации предполагает умение производить различные вычисления и подсчеты, отбирать и упорядочивать информацию, использовать измерительные приборы, а также применять формулы.

3) Интерпретировать, оценивать и анализировать данные

Интерпретация включает в себя понимание значения информации, умение делать выводы на основе математических или статистических данных. Это также необходимо для оценки информации и формирования своего мнения. Например, при распознавании тенденций, изменений и различий в графиках. Навыки интерпретации могут быть связаны не только с численной информацией (цифрами и статистическими данными), но и с более широкими математическими и статистическими понятиями такими, как темп изменений, пропорции, расчет дивидендов, выборка, ошибка, корреляция, возможные риски и причинные связи.

Навыки оценки и анализа данных могут понадобиться при решении конкретных проблем в условиях технически насыщенной среды. Например, при обработке первичной количественной информации, извлечении и объединении данных из многочисленных источников после оценки их соответствия текущим задачам (в том числе сравнение информации из различных источников).

Важной характеристикой математической грамотности являются коммуникативные навыки. Человек должен уметь представлять и разъяснять математическую информацию, описывать результаты своих действий, интерпретировать, обосновывать логику своего анализа или оценки. Делать это как устно, так и письменно (от простых чисел и слов до развернутых детальных объяснений), а также с помощью рисунков (диаграмм, карт, графиков) и различных компьютерных средств.

На изучение предмета «Математическая и читательская грамотность» отводится 34 учебных часа за учебный год:

на модуль 1 «Читательская грамотность» отводится 0,5 часов в неделю, 17 часов в год;

на модуль 2 «Математическая грамотность» отводится 0,5 часов в неделю, 17 часов в год.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основная составляющая читательской грамотности – развитие способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность). Поэт ому содержание обучения читательской грамотности включает в себя представленные ниже образовательные компоненты.

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.

Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства.

Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.

Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация.

Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

Составляющая математической функциональной грамотности — понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач; оценка разнообразных учебных ситуаций (контекстов), которые требуют применения математических знаний, умений.

Реализацию этой составляющей в программе обеспечивает комплекс из шести групп математических заданий:

Учебные задачи показывающие перспективу их практического использования в повседневной жизни.

Упражнения, связанные с решением при помощи арифметических знаний проблем, возникающих в повседневной жизни.

Упражнения на решение проблем и ситуаций, связанных с ориентацией на плоскости и в пространстве на основе знаний о геометрических фигурах, их измерении.

Упражнения на решение разнообразных задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)

Задачи и упражнения на оценку правильности решения на основе житейских представлений

Задания на распознавание, выявление, формулирование проблем, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики.

Вторая составляющая математической функциональной грамотности — способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы.

Упражнения на понимание и интерпретацию различных отношений между математическими понятиями — работа с математическими объектами.

Упражнения на сравнение, соотнесение, преобразование и обобщение информации о математических объектах — числах, величинах, геометрических фигурах.

Упражнения на выполнение вычислений, расчетов, прикидок, оценки величин, на овладение математическими методами для решения учебных задач.

Третья составляющая математической функциональной грамотности младших школьников — овладение математическим языком, применение его для решения учебных задач, построение математических суждений, работа с математическими фактами.

Реализацию этой составляющей могут обеспечить следующие группы математических заданий.

Задания на понимание и применение математической символики и терминологии.

Задания, направленные на построение математических суждений.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Основы читательской и математической грамотности» характеризуются:

### **1) патриотическое воспитание:**

становлением ценностного отношения к своей Родине - России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание настоящего в культуре общества;

### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

освоением опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания, осознанием этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора, объяснением гражданской позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

### **3) трудовое воспитание:**

осознанием ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

### **4) эстетическое воспитание:**

проявлением уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовностью выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности, приобретением эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и литературы, пониманием образного языка художественных выразительных средств, создающих художественный образ;

### **5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей

автора, овладением смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

**б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдением правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной), бережным отношением к физическому и психическому здоровью;

**7) экологическое воспитание:**

бережным отношением к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в литературных произведениях, неприятие действий, приносящих ей вред;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации;
- классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;



- находить закономерности и противоречия (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму.
- выявлять недостаток информации для решения учебной(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;
- уметь работать на уровне узнавания и понимания, на уровне понимания и применения;
- уметь находить и извлекать математическую информацию в различном контексте;
- уметь применять математические знания для решения разного рода проблем распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

##### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).
- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания;
- определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии;
- выявлять особенности языка текста;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).
- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста;
- формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них;
- подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

- находить и извлекать математическую информацию из текстов, различных по оформлению, стилистике, форме;
- находить и извлекать математическую информацию из схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме;
- анализировать информацию, представленную в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.);
- решать задачи с использованием физических величин и единиц измерения (деньги, время, масса, температура, расстояние);
- решать сюжетные и логические задачи;
- сравнивать различные объекты окружающего мира;
- различать простейшие геометрические фигуры, описывать их свойства;
- решать геометрические задачи на разрезание и перекраивание.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	<b>Модуль 1 «Читательская грамотность»</b>				
1	Текст	5			Библиотека МЭШ ФГБНОУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <a href="https://clck.ru/QzWKv">https://clck.ru/QzWKv</a>
2	Диалог с текстом. Оценка информации	9		2	Библиотека МЭШ ФГБНОУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <a href="https://clck.ru/QzWKv">https://clck.ru/QzWKv</a>
3	Итоговое занятие		1		ФГБНОУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <a href="https://clck.ru/QzWKv">https://clck.ru/QzWKv</a>
	<b>Модуль 2 «Математическая грамотность»</b>				
3	Вводное занятие	1			ФГБНОУ «Институт стратегии развития

					образования Российской академии образования»
4	Здоровый образ жизни	2			<a href="https://clck.ru/QzWKv">https://clck.ru/QzWKv</a>
5	Размеры объектов	1			ФГБНОУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
6	Одежда	1			<a href="https://clck.ru/QzWKv">https://clck.ru/QzWKv</a>
7	Обсерватория	1			ФГБНОУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
8	Кулинария	1		1	<a href="https://clck.ru/QzWKv">https://clck.ru/QzWKv</a>
9	Мост воссоединения.	1		1	ФГБНОУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
10	Спорт	2		1	<a href="https://clck.ru/QzWKv">https://clck.ru/QzWKv</a>
11	Кубань - житница России.	2			ФГБНОУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
12	Библиотека	1			<a href="https://clck.ru/QzWKv">https://clck.ru/QzWKv</a>
13	Итоговое занятие		1		ФГБНОУ «Институт стратегии развития

					образования Российской академии образования»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<b>Модуль 1 «Читательская грамотность»</b>					
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1			сентябрь	Библиотека МЭШ <a href="https://clck.ru/3654WP">https://clck.ru/3654WP</a> ФГБНОУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <a href="https://clck.ru/QzWKv">https://clck.ru/QzWKv</a>
2	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1			сентябрь	Библиотека МЭШ <a href="https://clck.ru/3654b6">https://clck.ru/3654b6</a> ФГБНОУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <a href="https://clck.ru/QzWKv">https://clck.ru/QzWKv</a>
3	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1			октябрь	Открытые задания PISA <a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a> ФГБНОУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <a href="https://clck.ru/QzWKv">https://clck.ru/QzWKv</a>
4	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1			октябрь	Открытые задания PISA <a href="https://fioco.ru/примеры-задач-">https://fioco.ru/примеры-задач-</a>



						<a href="https://clck.ru/QzWKv">pisa</a> ФГБНОУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <a href="https://clck.ru/QzWKv">https://clck.ru/QzWKv</a>
5	Внимание к слову	1			ноябрь	Библиотека МЭШ <a href="https://clck.ru/36556V">https://clck.ru/36556V</a> ФГБНОУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <a href="https://clck.ru/QzWKv">https://clck.ru/QzWKv</a>
6	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1			ноябрь	Библиотека МЭШ <a href="https://clck.ru/3655FH">https://clck.ru/3655FH</a> ФГБНОУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <a href="https://clck.ru/QzWKv">https://clck.ru/QzWKv</a>
7	Виды информации в учебном тексте	1		1	декабрь	Библиотека МЭШ <a href="https://clck.ru/3655RD">https://clck.ru/3655RD</a> ФГБНОУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <a href="https://clck.ru/QzWKv">https://clck.ru/QzWKv</a> ФГБНОУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <a href="https://clck.ru/QzWKv">https://clck.ru/QzWKv</a>
8	Строение текстов разных типов речи	1			январь	Библиотека МЭШ <a href="https://clck.ru/3655Y4">https://clck.ru/3655Y4</a>

						ФГБНОУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <a href="https://clck.ru/QzWKv">https://clck.ru/QzWKv</a>
9	Смысловые связи в тексте	1			январь	Библиотека МЭШ <a href="https://clck.ru/3655xF">https://clck.ru/3655xF</a> ФГБНОУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <a href="https://clck.ru/QzWKv">https://clck.ru/QzWKv</a>
10	Диалог с текстом («Толстые» и «тонкие» вопросы)	1			февраль	Открытые задания PISA <a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a> ФГБНОУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <a href="https://clck.ru/QzWKv">https://clck.ru/QzWKv</a>
11	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1			февраль	Библиотека МЭШ <a href="https://clck.ru/eik6z">https://clck.ru/eik6z</a> ФГБНОУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <a href="https://clck.ru/QzWKv">https://clck.ru/QzWKv</a>
12	План текста	1			март	Библиотека МЭШ <a href="https://clck.ru/3657hQ">https://clck.ru/3657hQ</a> ФГБНОУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <a href="https://clck.ru/QzWKv">https://clck.ru/QzWKv</a>

13	Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты	1			март	Открытые задания PISA <a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a> ФГБНОУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <a href="https://clck.ru/QzWKv">https://clck.ru/QzWKv</a>
14	Когда текст прочитан (оценка информации)	1		1	апрель	Библиотека МЭШ <a href="https://clck.ru/3657sm">https://clck.ru/3657sm</a> ФГБНОУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <a href="https://clck.ru/QzWKv">https://clck.ru/QzWKv</a>
15	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)		1		май	Открытые задания PISA <a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a> ФГБНОУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <a href="https://clck.ru/QzWKv">https://clck.ru/QzWKv</a>
	<b>Модуль 2 «Математическая грамотность»</b>					
1	Вводное занятие	1			сентябрь	ФГБНОУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <a href="https://clck.ru/QzWKv">https://clck.ru/QzWKv</a>
2	Калорийность питания	1			сентябрь	ФГБНОУ «Институт стратегии развития образования Российской академии

						образования»
3	Здоровье	1			октябрь	<a href="https://clck.ru/QzWKv">https://clck.ru/QzWKv</a>
4	Оценка размера реальных объектов. Детская комната	1			октябрь	ФГБНОУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
5	Школьная форма. Спортивная экипировка	1			ноябрь	<a href="https://clck.ru/QzWKv">https://clck.ru/QzWKv</a>
6	Обсерватория	1			ноябрь	ФГБНОУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
7	Кулинария. Лимонад.	1			декабрь	<a href="https://clck.ru/QzWKv">https://clck.ru/QzWKv</a>
8	Кулинария. Манты. Мерная ложка			1	декабрь	ФГБНОУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
9	Мост воссоединения. Дорожное покрытие, сваи				январь	<a href="https://clck.ru/QzWKv">https://clck.ru/QzWKv</a>
10	Мост воссоединения. Сравнение с зарубежными мостами			1	февраль	ФГБНОУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
11	Прыжки в воду	1			февраль	<a href="https://clck.ru/QzWKv">https://clck.ru/QzWKv</a>
12	Спортивный зал. Экскурсия	1			март	ФГБНОУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

13	Спортивный зал. Обработка результатов измерений			1	март	<a href="https://clck.ru/QzWKv">https://clck.ru/QzWKv</a>
14	Кубань - житница России. Озимая пшеница. Кубанский рис	1			апрель	ФГБНОУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
15	Кубань - житница России. Сахарная свёкла	1			апрель	<a href="https://clck.ru/QzWKv">https://clck.ru/QzWKv</a>
16	Библиотека	1			май	ФГБНОУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
17	Итоговое занятие			1	май	ФГБНОУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <a href="https://clck.ru/QzWKv">https://clck.ru/QzWKv</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Ковалёва Г.С., Рябина Л.А., Сидорова Г.А. и др. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. в 2 ч. / Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябиной. – Москва: Просвещение, 2023.
2. Русский язык: 5-8-е классы: сборник задач по формированию читательской грамотности: учебное пособие / В.В. Федоров, С.Ю. Гончарук, М.А. Баканова и др. – Москва: Просвещение, 2022. – 207 с.
3. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). - Москва: Просвещение, 2023.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Киселева Н. В. Прочитать. Понять. Применить. Всё, или почти всё, о читательской грамотности : методическое пособие / Н. В. Киселева. — Электрон. текстовые дан. – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023.
2. Читательская грамотность современного школьника : сборник лучших практик / отв. ред. В.И. Громова. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021 – 224 с.
3. Табаровская К.А., Дощинский Р.А., Пудовина Е.И., Пономарева Е.И. Методика развития читательской грамотности. Методические рекомендации / К.А. Табаровская, Р.А. Дощинский, Е.И. Пудовина, Е.И. Пономарева. – Москва: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2021.
4. Методические рекомендации по формированию математической грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе / Л.О. Рослова, О.А. Рыдзе, Е.С. Квитко и др.; Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.О. Рословой. – Москва, 2021.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Открытые задания исследования PISA: текст электронный // Федеральный институт оценки качества образования. – URL: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
2. Библиотека МЭШ: электронный ресурс. - URL: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>.
3. Банк заданий ИСРО РАО // ФГБНОУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования. – URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.