

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МБОУ ООШ № 134**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Косиенко Р.С.

«31» августа 2023 г.

**Рабочая программа
учебного курса по русскому языку
«Основные принципы русской орфографии»
для учащихся 8 классов
на 2023 -2024 год**

Составитель: Андрианова Оксана Анатольевна
Учитель русского языка и литературы

Уссурийск 2023

Рабочая программа учебного курса по русскому языку «Основные принципы русской орфографии» для учащихся 8 классов разработана на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ст. 48 п.1);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2020г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 »
4. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Планируемые результаты освоения учебного курса по русскому языку «Основные принципы русской орфографии»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку является система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе. Они включают в себя:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении

проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Они включают в себя:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами изучения курса «Основные принципы русской орфографии» является сформированность следующих умений:

– *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;

– *по морфологии*: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;

– *по синтаксису*: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;

– *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации*: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– *по чтению и работе с информацией*: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и

сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях.

Содержание учебного предмета

Программа курса состоит из тем по орфографии. Вначале идет материал для повторения, углубления и некоторого расширения знаний по орфографии, где особое внимание уделяется трудным случаям правописания. В этот раздел вошли темы, изученные в 5-7 классах, материал, изучаемый в 8 классе.

Название раздела, тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание
Введение.	1	Основные принципы русской орфографии.
Фонетика, морфемика, словообразование.	1	Образцы морфемного и словообразовательного анализа слова.
Орфограммы в корнях	5	Правописание проверяемых гласных в корне слова. Правописание непроверяемых гласных в корне слова. Толковые и орфографические словари, их использование. Классификацию корней с чередующимися гласными. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных (-лаг-, -раст-, -скоч-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные, -кос-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-, жог-жег).
Орфограммы в приставках	4	Приставка - значимая часть слова, как морфологический принцип влияет на написание приставок; как

		<p>фонетический принцип влияет на написание приставок; приставки с позиционным написанием, на з: раз-, роз-, воз- (вз-), из-, низ-, без-, чрез- (через-); основные значения приставок пре-при. Употребление приставок пре-при с одним и тем же корнем. Слова-исключения. Иностранные слова с формантом пре/при. Правописание приставок в различных частях речи.</p>
<p>Орфограммы в суффиксах</p>	<p>11</p>	<p>Суффиксы различных частей речи. Написание суффиксов существительных –ЧИК-ЩИК-, гласные в суффиксах –ИК-ЕК-. Образование качественных прилагательных при помощи суффикса –К- (кроме исключений), относительных прилагательных с помощью суффикса –СК-. Н-НН в прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных –АН -ЯН-, ИН. Правописание гласных суффиксов глаголов –ОВА-ЕВА-, -ЫВА-ИВА-. Различение написания суффиксов глаголов повелительного и изъявительного наклонений. Правописание суффиксов страдательных и действительных причастий Н-НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глагола. Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Знать способ образования наречий от прилагательных, существительных.</p>
<p>Орфограммы в окончаниях</p>	<p>2</p>	<p>Морфологические признаки глагола, условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глаголов. определять грамматическое значение окончаний, различать написания глаголов в изъявительном и повелительном наклонении, правильно</p>

		писать глаголы во 2 лице множественного числа, Ъ в глаголах повелительного наклонения.
Правописание сложных слов	2	Правила дефисного написания наречий, правильно подбирать соединительную гласную
Правописание служебных частей речи	5	Правила написания союзов, правила раздельного и дефисного написания частиц, основные правила при выборе написания НЕ с разными частями речи.
Правописание Ъ, Ь в различных частях речи	1	Правописание Ъ и Ь в различных частях речи.
Употребление прописных букв	1	Правописание прописных букв
Правила переноса	1	Основные правила переноса слов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Темы занятий	Примечание
1		Основные принципы русской орфографии.	
2		Образцы морфемного и словообразовательного анализа.	
3		Правописание безударных гласных в корне.	
4		Правописание произносимых согласных в корне слова.	
5		Правописание о/ё после шипящих в корне слова.	
6		Правописание з/с на конце приставок.	
7		Написание букв ы//и в начале корня после приставок на согласный.	
8		Написание буквы о//е после шипящих в окончаниях имён существительных, имен прилагательных.	
9		Написание буквы о//е после шипящих в суффиксах имён прилагательных.	
10		Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова.	
11		Правописание чередующихся гласных	

		в корне слова.	
12		Правописание служебных частей речи.	
13		Правописание наречий.	
14		Правописание Ъ и Ь	
15		Употребление приставок пре- и при- Значение приставки при-	
16		Употребление приставок пре- и при-. Значение приставки пре-	
17		Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в полных формах имён прилагательных и причастий.	
18		Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в отглагольных прилагательных.	
19		Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в кратких формах имён прилагательных и причастий,	
20		Правописание суффиксов имён существительных: -ек-, -ик-	
21		Правописание суффиксов имён существительных: -чик- (-щик-).	
22		Правописание суффиксов имён прилагательных.	
23		Правописание суффиксов глаголов <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>)	
24		Правописание суффиксов глаголов <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>)	
25		Правописание гласных в суффиксах действительных причастий.	
26		Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий.	
27		Правописание гласной в личных окончаниях глаголов.	
28		Написание не с именами существительными, не с именами прилагательными.	
29		Слитное и раздельное написание не с глаголами, деепричастиями.	
30		Написание не с причастиями.	
31		Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.	
32		Слитные и дефисные написания имён прилагательных. Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний.	
33		Употребление прописных букв.	
34		Правила переноса.	

