Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 134»

г. Уссурийска Уссурийского городского округа

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  протокол № 11 от 15.04.2022 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ ООШ №134  \_\_\_\_\_\_\_Р.С. Косиенко  15.04. 2022 г. |

**Отчет о результатах самообследования**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 134»

г. Уссурийска Уссурийского городского округа

(МБОУ ООШ № 134)

**за 2021 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Основная общеобразовательная школа № 134»  г. Уссурийска Уссурийского городского округа  (МБОУ ООШ № 134) |
| Руководитель | Косиенко Роман Сергеевич |
| Адрес организации | 692510 Приморский край г Уссурийск, пр-т Блюхера 82 |
| Телефон, факс | 8(4234)26-11-81 |
| Адрес электронной почты | sosh\_134@mail.ru |
| Учредитель | Администрация Уссурийского городского округа |
| Дата создания | 1951 |
| Лицензия | № 69 от 28.05.2018 г. (серия 25Л01 №0002014) |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №131 от 05.11.2014 (серия 25А01 №0000379) |

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и директор проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, онлайн-платформа УЧИ.РУ и РЭШ, а также АИС «Сетевой город».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального и основного уровня общего образования.

**Воспитательная работа**

В 2020/2021 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Для достижения этой цели решались задачи:

* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
* Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
* Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
* Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

* патриотическое;
* духовно - нравственное;
* трудовое;
* коммуникативное;
* экологическое;
* эстетическое.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Направления воспитательной работы:

В Школе ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во вне учебного времени. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

Главная задача духовно-нравственного воспитания - это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2020-2021 учебного году в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества». Наиболее значимые и яркие – это «День Героев Отечества» «День неизвестного солдата» «Моей семьи война коснулась» «Живая память» - посвященная Дню защитника Отечества «День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда». Приняли активное участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб» В целях военно-патриотического, духовно-нравственного воспитания учащихся, формирования гражданской активности, преданности традициям, уважения к героическому прошлому Отечества, в МБОУ ООШ № 134 согласно разработанному плану, с 23 января по 23 февраля 2021 г. был проведен месячник оборонно-массовой работы в различных формах: классные часы, конкурсы, Уроки Мужества «Жестокая правда войны», «Никто не забыт, ничто не забыто», в школьной библиотеке организована выставка художественной и документальной литературы по военно-патриотической тематике, спортивные мероприятия, встречи с воинами афганцами, бывшими воинами Российской Армии.

Творческими конкурсами были охвачены практически все учащиеся школы. Ученики проявили живой интерес и уважение к истории и культуре Отечества, родного края. Работа по организации мероприятий в рамках Месячника оборонно-массовой и военно- патриотической работы, проведена на достаточно высоком уровне. Прошедший месячник способствовал формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят, месячник по военно-патриотическому воспитанию затронул каждого ученика нашей школы, напомнил детям о смысле слов «Родина», «Отечество», «Защитник».

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой по причине короновирусной инфекции учащиеся МБОУ продолжали участие и в дистанционных конкурсах рисунков и стихов, посвященные 76-летию Победы в ВОВ.

Наша школа участвовала в онлайн - режиме «Бессмертный полк», «Свеча памяти», поздравления ко Дню Победы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

* профилактика и оздоровление - физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
* образовательный процесс - использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
* информационно-консультативная работа - классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, внутришкольные соревнования, соолюдение санитарно- гигиенических норм и правил.

Физическое воспитание организованно в рамках уроков физической культуры и во внеурочное время в рамках кружковой и внеклассной работы. Проведены следующие мероприятия: Дни здоровья, спортивные соревнования. В течение учебного года проводилась компания, пропагандирующая ЗОЖ.

С ребятами велась воспитательная работа: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в школу и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, закаливании, о дружбе и взаимопомощи. Деятельность школы по развитию спортивно-массовой работы, пропаганде физкультуры, спорта, ЗОЖ поставлена на хорошем уровне.

Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений в МБОУ ООШ №134 ведется на уровне администрации школы, классных руководителей.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана плодотворная профилактическая работа, совместно с сотрудниками ОМВД, фельдшера школы как с учащимися, так и с семьями учащихся находящихся под особым контролем.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

* учителя предметники ставят в известность классного руководителя, администрацию школы о пропусках уроков обучающимися;
* классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2020-2021 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

* индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, школьным психологом;
* тематические родительские собрания, консультативные часы;

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, в рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно.

**Дополнительное образование**

На сегодняшний день в школе работает 5 развивающих кружка. Работа кружков влияет не только на общее развитие ребенка, но и на развитие коммуникативно-культурных компетенций учащихся. С учетом современных требований развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы обновлено содержание программ, отработаны новые финансовые механизмы: внедрена система персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО).

В рамках ФГОС в школе реализовывается внеурочная деятельность в 1-9 классах по 5 направлениям

* спортивно-оздоровительное
* духовно-нравственное
* социальное
* общеинтеллектуальное

В них ведется реализация программ «Волшебная мастерская», Декоративно-прикладное искусство, Здоровые ребята, Веселые шашки, Природа родного края, В мире информатики, Военно-патриотический клуб, География моего края, Решение тестовых задач, Математический калейдоскоп, Уроки здоровья.

**II. Оценка системы управления организацией**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №134» г. Уссурийска Уссурийского городского округа (далее - Учреждение134 была основана в 1944 году и является одной из старейших школ УГО. Здание школы изначально представляло собой маленькое одноэтажное деревянное здание, которое в дальнейшем было снесено. Рядом была построена 2х этажная небольшая школа, для 1-8 классов. постепенно здание трансформировалось, появилась пристройка несколько классов, столовая, спортивный зал, туалет.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом Уставом МБОУ ООШ № 134. Непосредственное управление школой осуществляет директор, который назначается и освобождается от должности Главой Администрации Уссурийского городского округа.

В Учреждении, согласно Уставом, действуют следующие органы самоуправления:

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения |
| Педагогический совет | К компетенции Педагогического совета Учреждения относятся:  -принятие планов учебно-воспитательной работы Учреждения;  -разработка и совершенствование методического обеспечения  воспитательно-образовательного процесса;  -решение вопросов о внесении предложений в соответствующие  органы управления Учреждением о присвоении почетных  званий работникам, представлении педагогических работников  к правительственным наградам и другим видам поощрений;  -обсуждение и принятие отчетов о работе членов коллектива,  администрации, о ходе выполнения планов развития  Учреждения, о результатах образовательной деятельности;  -рассмотрение адресованных Педагогическому совету  заявлений обучающихся, работников Учреждения и других  лиц, касающихся образовательной деятельности Учреждения;  -организация и проведение семинаров, конференций;  -другие вопросы деятельности Учреждения, не отнесенные к  компетенции иных коллегиальных органов управления  Учреждения. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении  образовательной организацией, в том числе:  - определение основных направлений деятельности и развития  Учреждения;  - обсуждение проекта и принятие решения о заключении  коллективного договора, правил внутреннего трудового  распорядка;  - рассмотрение иных актов, отнесенных к компетенции Общего  собрания в соответствии с действующим законодательством  Российской Федерации |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

• методическое объединение учителей основной школы;

• методическое объединение учителей начальной школы;

В течение 2021 года в электронную форму перевели:

* педагогическую отчетную документацию;
* рабочую документацию в сфере образования;
* ведение личных дел работников и обучающихся;
* переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
* оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Нормативно - правовая база школы соответствует требованиям Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Система управления школы направлена на выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2018–2021 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2018–2019 учебный год | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год | На конец 2021 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 310 | 332 | 352 | 403 |
| — начальная школа | 169 | 192 | 214 | 233 |
| — основная школа | 141 | 140 | 138 | 170 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 1 | 1 | 2 |  |
| — начальная школа | 1 | — | 1 | — |
| — основная школа |  | 1 | 1 |  |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| — об основном общем образовании | - | — | — | — |
| **4** | Окончили школу с аттестатом с отличием: |  |  |  |  |
| — в основной школе | 2 | - | 1 | — |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на конец 2021 года в Школе составляет 9 учеников (4 – начальное общее образование, 5 – основное общее образование).

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | |
| Всего | | Из них н/а | | Переведены условно | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 53 | 52 | 98 | 16 | 31 | 2 | 3,8 | 1 | 1,9 |  |  |
| 3 | 52 | 52 | 100 | 19 | 36,5 | 4 | 7,7 | - |  | - |  |
| 4 | 58 | 58 | 100 | 23 | 39,6 | 4 | 6,9 | - |  | - |  |
| Итого | 163 | 162 | 99 | 58 | 36 | 10 | 6 | 1 | 0,6 |  | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2020 был 34%%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020 — 6%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | |
| Из них н/а | | Переведены условно | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол- во | % | Кол- во | % |
| 5 | 33 | 33 | 100 | 11 | 33 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 28 | 28 | 100 | 10 | 35,7 | - |  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 29 | 29 | 100 | 8 | 27,6 | - |  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 27 | 26 | 96,3 | 5 | 19,2 | - |  | 1 | 3,7 | 0 | 0 |
| 9 | 28 | 28 | 100 | 5 | 17,9 | 1 | 3,6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 145 | 144 | 99,3 | 39 | 27 | 2 | 1,4 | 1 | 0,6 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4,5 процента (в 2020 был 31,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020 — 1,3%).

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показывает повышение качества обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 классы | Русский язык | | Математика | | Окружающий мир | |
|  | 2019/2020 | 2020/2021 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| 2 | 21,74 | 3,64 | 9,52 | 3,77 | 7,69 | 4 |
| 3 | 39,13 | 36,36 | 33,33 | 18,87 | 50 | 34 |
| 4 | 39,13 | 38,18 | 38,1 | 58,49 | 42,31 | 54 |
| 5 | 0 | 21,82 | 19,05 | 18,87 | 0 | 8 |
| Качество | 39,13 | 60 | 57,15 | 77,36 | 42,31 | 62 |

Если сравнить результаты проведение всероссийских проверочных работ в 4 классе по показателю качество в 2021 году с результатами проведения всероссийских проверочных работ в 4 классе по показателю качество в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, успешно прошедших ВПР, увеличился по русскому языку на 20,87% по математике 20,21%, по окружающему миру на 19,69 %.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 классы | Русский язык | | Математика | | Биология | | История | |
| 2019/  2020 | 2020/  2021 | 2019/  2020 | 2020/  2021 | 2019/  2020 | 2020/  2021 | 2019/  2020 | 2020/  2021 |
| 2 | 37,93 | 18,52 | 11,11 | 3,45 | 11,54 | 10,34 | 11,11 | 10,34 |
| 3 | 48,28 | 51,85 | 59,26 | 55,17 | 84,62 | 65,52 | 62,96 | 44,83 |
| 4 | 13,79 | 25,93 | 25,93 | 31,03 | 3,85 | 24,14 | 25,93 | 34,48 |
| 5 | 0 | 3,7 | 3,7 | 10,34 | 0 | 0 | 0 | 10,34 |
| % Качества | 13,79 | 29,63 | 29,63 | 41,37 | 3,85 | 24,14 | 25,93 | 44,82 |

Если сравнить результаты проведение всероссийских проверочных работ в 5 классе по показателю качество в 2021 году с результатами проведения всероссийских проверочных работ в 5 классе по показателю качество в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, успешно прошедших ВПР, увеличился по русскому языку на 15,84%, по математике 11,74%, по биологии на 20,29 %, по истории 18,89%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 классы | Русский язык | | Математика | | Биология | | История | |
| 2019/  2020 | 2020/  2021 | 2019/  2020 | 2020/  2021 | 2019/  2020 | 2020/  2021 | 2019/  2020 | 2020/  2021 |
| 2 | 50 | 16,67 | 4 | 4,55 | 14,81 | 20,83 | 85,19 | 0 |
| 3 | 50 | 45,83 | 72 | 54,55 | 74,07 | 45,83 | 11,11 | 62,96 |
| 4 | 0 | 37,5 | 20 | 36,36 | 11,11 | 33,33 | 3,7 | 37,04 |
| 5 | 0 | 0 | 4 | 4,55 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % Качества | 0 | 37,5 | 24 | 40,91 | 11,11 | 33,33 | 14,81 | 37,04 |

Если сравнить результаты проведение всероссийских проверочных работ в 6 классе по показателю качество в 2021 году с результатами проведения всероссийских проверочных работ в 6 классе по показателю качество в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, успешно прошедших ВПР, увеличился по русскому языку на 37,5%, по математике 16,91%, по биологии на 22,22%, по истории 22,23%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 классы | Русский язык | | Математика | | Физика | | Биология | |
| 2019/  2020 | 2020/  2021 | 2019/  2020 | 2020/  2021 |  |  | 2019/  2020 | 2020/  2021 |
| 2 | 25 | 14,81 | 22,22 | 7,69 | 19,23 | 9,52 | 5,26 | 12 |
| 3 | 62,5 | 29,63 | 55,56 | 84,62 | 69,23 | 71,43 | 84,21 | 64 |
| 4 | 12,5 | 51,85 | 22,22 | 7,69 | 11,54 | 19,05 | 10,53 | 24 |
| 5 | 0 | 3,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| %Качества | 12,5 | 61,55 | 22,22 | 7,69 | 11,54 | 19,05 | 10,53 | 24 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 классы | История | | География | | Английский язык | | обществознание | |
| 2019/  2020 | 2020/  2021 | 2019/  2020 | 2020/  2021 | 2019/  2020 | 2020/  2021 | 2019/  2020 | 2020/  2021 |
| 2 | 27,78 | 21,74 | 15 | 9,52 | 96 | 4 | 14,29 | 12,5 |
| 3 | 72,22 | 47,83 | 70 | 85,71 | 4 | 48 | 71,43 | 50 |
| 4 | 0 | 30,43 | 15 | 4,76 | 0 | 48 | 14,29 | 29,17 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,33 |
| %Качества | 0 | 30,43 | 15 | 4,76 | 0 | 48 | 14,29 | 37,5 |

Если сравнить результаты проведение всероссийских проверочных работ в 7 классе по показателю качество в 2021 году с результатами проведения всероссийских проверочных работ в 7 классе по показателю качество в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, успешно прошедших ВПР, увеличился по русскому языку на 49,5%, по физике 7,51%, по биологии на 13,47%, по истории 30,43%., по английскому языку на 48%, по обществознанию 23,21%, а уменьшился по математике на 14,53%, по географии на 10,24%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 классы | Русский язык | | Математика | | Физика | | История | |
| 2019/  2020 | 2020/  2021 | 2019/  2020 | 2020/  2021 | 2019/  2020 | 2020/  2021 | 2019/  2020 | 2020/  2021 |
| 2 | 47,37 | 30,43 | 16,67 | 8 | 59,09 | 4,35 | 19,23 | 8 |
| 3 | 47,37 | 43,48 | 66,67 | 68 | 31,82 | 56,52 | 53,85 | 56 |
| 4 | 0 | 26,09 | 16,67 | 24 | 9,09 | 34,78 | 23,08 | 32 |
| 5 | 5,26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,35 | 3,85 | 4 |
| %Качества | 5,26 | 26,09 | 16,67 | 24 | 9,09 | 39,13 | 26,93 | 36 |

Если сравнить результаты проведение всероссийских проверочных работ в 8 классе по показателю качество в 2021 году с результатами проведения всероссийских проверочных работ в 8 классе по показателю качество в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, успешно прошедших ВПР, увеличился по русскому языку на 20,83%, по математике на 7,33%, по физике 30,04%, по истории 9,07%.

*Результаты сдачи ОГЭ в 2021 году*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  участников | Сдавали | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средний балл |
| **Русский язык** | | | | | | | | | |
| 9 | 28 | 28 | 0 | 7 | 21 | 0 | 100 | 25 | 3,25 |
| **Математика** | | | | | | | | | |
| 9 | 28 | 28 | 1 | 3 | 24 | 0 | 100 | 14,3 | 3,2 |

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2-4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–9-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в Уссурийском городском округе в 2021/22 учебном году Школа:

* уведомила управление Роспотребнадзора по Уссурийскому городскому округу о дате начала образовательного процесса;
* разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
* закрепила кабинеты за классами;
* составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
* разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
* использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 21 педагога, из них 2 человек имеет среднее специальное образование и 1 обучается в вузе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2021 году педагогов прошли курсы повышения квалификации по следующим програмамм: «Медиативный подход к разрешению школьных конфликтов»; Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в условиях реализации ФГОС; Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС; Эффективные методики изучения иностранных языков; «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся; «Школа современного учителя биологии»; «Содержание и особенности организации профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ОВЗ»; «Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее»; «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся уровня общего образования по направлениям: глобальные компетенции, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное мышления»

**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда — 10731 единица;
* книгообеспеченность — 100 процентов;
* обращаемость — 3020 единиц в год;
* объем учебного фонда — 8020 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого и местного бюджетов

Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 8022 | 8022 |
| 2 | Педагогическая | 0 | 0 |
| 3 | Художественная литература | 2420 | 180 |
| 4 | Справочный материал | 129 | 25 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 0 | 0 |
| 6 | Естественно-научная | 0 | 0 |
| 7 | Техническая | 0 | 0 |
| 8 | Общественно-политическая | 0 | 0 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 33 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 8 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, обновление фонда художественной литературы и создания электронного библиотечного фонда.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, 11 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

* компьютерный класс;
* кабинет технологии; (оборудован наборами по робототехнике)

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для одного кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС) 28 комплектов ноутбуков и МФУ. В течение 2021 года провели мероприятия, уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 81 %: на уровне начального образования - 81%, основного общего образования - 81%. Количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 89 %.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 403 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 233 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 170 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 36,9% |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,25 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,2 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 253 (63%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 37 (9%) |
| — регионального уровня | 0 (0%) |
| — федерального уровня | 0 (0%) |
| — международного уровня | 3(0,7%)\_\_\_ |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 21 |
| — с высшим образованием | 0 |
| — высшим педагогическим образованием | 19 |
| — средним профессиональным образованием | 1 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| — с высшей | 0 (0%) |
| — первой | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| — до 5 лет | 6 (28,6%) |
| — больше 30 лет | 3 (14,3%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| — до 30 лет | 5\_(23,8%)\_\_\_ |
| — от 55 лет | 2 (9,5%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 23 (88,5%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 13 (50%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,17 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 19,9 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет |
| — медиатеки | нет\_ |
| — средств сканирования и распознавания текста | нет |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| — системы контроля распечатки материалов | нет\_ |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 403 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 4,07 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.