**Анализ успеваемости и качества знаний**

**МБОУ ООШ № 134 г. Уссурийска УГО им. В. А. Матюшина**

**2 четверть 2022-2023 учебный год**

**Цель**: мониторинг промежуточных результатов освоения образовательных программ по итогам 2 четверти, анализ полученных результатов; принятие на основе анализа управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **Количество обучающихся на начало 2 четверти** | **Прибыло** | **Убыло** | **Количество обучающихся на конец 2 четверти** |
| **Начальное общее образование** | **250** | **0** | **5** | **245** |
| **Основное общее образование** | **183** | **2** | **8** | **177** |
| **Итого** | **433** | **2** | **13** | **422** |

**Результаты освоения образовательных программ**

**по показателю «успеваемость» за 2 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Отличники | Учатся на  «4» и «5» | С одной  «3» | С одной  «4» | Не  успевающие | Качество  знаний | Процент  успеваемости |
| 2а | 2 | 12 | 0 | 0 | 0 | 50 | 100 |
| 2б | 3 | 14 | 0 | 0 | 0 | 53,1 | 100 |
| 3а | 2 | 18 | 0 | 0 | 0 | 60,6 | 100 |
| 3б | 7 | 14 | 0 | 0 | 0 | 63,6 | 100 |
| 4а | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 16,7 | 100 |
| 4б | 1 | 13 | 0 | 0 | 0 | 46,7 | 100 |
| 5а | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 10 | 100 |
| 5б | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 20,8 | 100 |
| 6а | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 24 | 100 |
| 6б | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 20,8 | 100 |
| 7 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | 27,3 | 100 |
| 8 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 29,6 | 100 |
| 9 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8,3 | 100 |
| Итого | 17 | 110 | 0 | 0 | 2 | 35,6 | 100 |

Из таблицы видно, что с одной тройкой закончили 2 четверть **0** учащихся, в одной «4» - **0** учащихся, неуспевающих обучающихся – **2 по уважительной причине в 4 «а»: Ноздрев Данил – находится на лечении в психоневрологическом диспансере, Турсунова Дарья – находится на лечении в противотуберкулезном интернате**. Стоит отметить, что по индивидуальным планам в школе обучаются:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | программа | | статус | | Индивидуальное обучение на дому |
| ООП | АОП | инвалид | ОВЗ |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| 4 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 5 | 1 | 1 | 2 | 0 | 4 |
| 6 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 7 | 3 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 |

Из таблицы видно, что обучаются по индивидуальному учебному плану 18 учащихся, из них 6 обучающихся осваивают адаптированную образовательную программу (5 обучающихся осваивают АОП вариант 8.3, 1 обучающийся - вариант 7.2). При этом, 8 обучающихся являются инвалидами, 3 обучающихся - лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**Вывод:** исходя из предоставленных данных можно сделать вывод, что образовательный процесс организован на достаточно хорошем уровне с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Сравнительный анализ результатов освоения образовательных программ по показателю «успеваемость» по уровням образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни обучения** | **I четверть**  **2022-2023 уч.года** | **2 четверть**  **2022-2023**  **уч.года** | **Динамика**  **(повышение, понижение)** |
| Начальное общее образование | 100 | 100 | стабильно |
| Основное общее образование | 100 | 100 | стабильно |
| В среднем по школе | 100 | 100 | стабильно |

**Вывод:** исходя из данных таблицы видно , что система работы по обеспечению стабильности результатов по успеваемости является эффективной.

**Динамика качества обучения учащихся по предметам**

**(уровень НОО)**

1. **Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | I четверть | | 2 четверть | |
| Средний  балл | % качества | Средний  балл | % качества |
| 2022-2023 | 2 «а» | - | - | 3,61 | 53,6 |
| 2 «б» | - | - | 3,62 | 53,1 |
| 3 «а» | 3,76 | 66,7 | 3,67 | 60,6 |
| 3 «б» | 3,85 | 57,6 | 3,85 | 63,6 |
| 4 «а» | 3,21 | 17,2 | 3,33 | 25 |
| 4 «б» | 3,61 | 58,1 | 3,53 | 46,7 |

1. **Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | I четверть | | 2 четверть | |
| Средний  балл | % качества | Средний  балл | % качества |
| 2022-2023 | 2 «а» | - | - | 3,64 | 53,6 |
| 2 «б» | - | - | 3,62 | 53,1 |
| 3 «а» | 3,91 | 75,8 | 3,76 | 66,7 |
| 3 «б» | 3,85 | 60,6 | 3,85 | 63,6 |
| 4 «а» | 3,24 | 17,2 | 3,33 | 25 |
| 4 «б» | 3,74 | 64,5 | 4,06 | 46,7 |

**Литературное чтение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | I четверть | | 2 четверть | |
| Средний  балл | % качества | Средний  балл | % качества |
| 2022-2023 | 2 «а» | - | - | 3,89 | 71,4 |
| 2 «б» | - | - | 3,72 | 56,2 |
| 3 «а» | 4,24 | 87,9 | 4,21 | 90,9 |
| 3 «б» | 4,18 | 75,8 | 4,3 | 78,8 |
| 4 «а» | 3,55 | 41,4 | 3,71 | 54,2 |
| 4 «б» | 4,06 | 83,9 | 3,93 | 66,7 |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | I четверть | | 2 четверть | |
| Средний  балл | % качества | Средний  балл | % качества |
| 2022-2023 | 2 «а» | - | - | 4,07 | 78,6 |
| 2 «б» | - | - | 3,84 | 75 |
| 3 «а» | 4,21 | 87,9 | 4,42 | 93,9 |
| 3 «б» | 4,06 | 78,8 | 4,33 | 81,8 |
| 4 «а» | 3,31 | 20,7 | 3,67 | 45,8 |
| 4 «б» | 4,03 | 90,3 | 4,03 | 73,3 |

**Иностранный ( английский) язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | I четверть | | 2 четверть | |
| Средний  балл | % качества | Средний  балл | % качества |
| 2022-2023 | 2 «а» | - | - | 3,96 | 64,3 |
| 2 «б» | - | - | 4,06 | 75 |
| 3 «а» | 3,94 | 69,7 | 3,82 | 60,6 |
| 3 «б» | 3,94 | 66,7 | 4,06 | 72,7 |
| 4 «а» | 3,46 | 35,7 | 3,52 | 39,1 |
| 4 «б» | 3,9 | 64,5 | 3,76 | 58,6 |

Вывод: исходя из данных таблицы качество знаний по основным учебным предметом начального общего образование снизилось в среднем: математике на 15,5%, по английскому языку на 5,6 %. повышение качества знаний в среднем по русскому языку на 1,66%, по литературному чтению на 1,6%, по окружающему миру на 17,1%

**Динамика качества обучения учащихся по предметам (уровень ООО)**

1. **Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | I четверть | | 2 четверть | | |
| Средний  балл | % качества | Средний  балл | % качества | |
| 2022-2023 | 5 «а» | 3,38 | 38,1 | 3,2 | 20 | |
| 5 «б» | 3,54 | 50 | 3,54 | 45,8 | |
| 6 «а» | 3,38 | 34,6 | 3,36 | 36 | |
| 6 «б» | 3,64 | 48 | 3,54 | 45,8 | |
| 7 | 3,38 | 34,4 | 3,39 | | 30,3 |
| 8 | 3,44 | 44,4 | 3,33 | | 33,3 |
| 9 | 3,36 | 64 | 3,33 | | 33,3 |

1. **Математика (алгебра, геометрия)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | I четверть | | 2 четверть | |
| Средний  балл | % качества | Средний  балл | % качества |
| 2022-2023 | 5 «а» | 3,76 | 66,7 | 3,4 | 35 |
| 5 «б» | 4 | 84,6 | 3,54 | 50 |
| 6 «а» | 3,38 | 26,9 | 3,28 | 24 |
| 6 «б» | 3,52 | 40 | 3,38 | 33,3 |
| 7 | 3,41 | 43,72 | 3,48 | 42,4 |
| 8 | 3,48 | 42,6 | 3,41 | 46,2 |
| 9 | 3,32 | 30 | 3,25 | 20,5 |

1. **Литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | I четверть | | 2 четверть | |
| Средний  балл | % качества | Средний  балл | % качества |
| 2022-2023 | 5 «а» | 3,43 | 38,1 | 3,4 | 35 |
| 5 «б» | 3,58 | 50 | 3,62 | 50 |
| 6 «а» | 3,77 | 53,8 | 3,56 | 48 |
| 6 «б» | 3,84 | 60 | 3,75 | 62,5 |
| 7 | 3,56 | 50 | 3,64 | 48,5 |
| 8 | 3,86 | 81,5 | 3,67 | 66,7 |
| 9 | 3,8 | 64 | 3,58 | 58,3 |

1. **История**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | I четверть | | 2 четверть | |
| Средний  балл | % качества | Средний  балл | % качества |
| 2022-2023 | 5 «а» |  | 19 | 3,15 | 15 |
| 5 «б» |  | 46,2 | 3,5 | 41,7 |
| 6 «а» | 3,27 | 26,9 | 3,28 | 28 |
| 6 «б» | 3,48 | 44 | 3,21 | 20,8 |
| 7 | 4 | 40,6 | 3,45 | 39,4 |
| 8 | 3,52 | 51,9 | 3,52 | 51,9 |
| 9 | 3,2 | 16 | 3,38 | 33,3 |

1. **География**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | I четверть | | 2 четверть | |
| Средний  балл | % качества | Средний  балл | % качества |
| 2022-2023 | 5 «а» |  | 57,1 | 3,3 | 30 |
| 5 «б» |  | 80,8 | 3,33 | 33,3 |
| 6 «а» | 3,35 | 34,6 | 3,28 | 28 |
| 6 «б» | 3,36 | 32 | 3,29 | 29,2 |
| 7 | 3,5 | 40,6 | 3,45 | 39,4 |
| 8 | 3,44 | 44,4 | 3,59 | 59,3 |
| 9 | 3,4 | 40 | 3,29 | 29,2 |

1. **Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | I четверть | | 2 четверть | |
| Средний  балл | % качества | Средний  балл | % качества |
| 2022-2023 | 5 «а» |  | 42,9 | 3,25 | 25 |
| 5 «б» |  | 57,7 | 3,29 | 29,2 |
| 6 «а» | 3,27 | 26,9 | 3,32 | 32 |
| 6 «б» | 3,4 | 36 | 3,21 | 20,8 |
| 7 | 3,41 | 34,4 | 3,45 | 39,4 |
| 8 | 3,44 | 44,4 | 3,33 | 33,3 |
| 9 | 3,2 | 20 | 3,42 | 41,7 |

1. **Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | I четверть | | 2 четверть | |
| Средний  балл | % качества | Средний  балл | % качества |
| 2022-2023 | 5 «а» | - | - | - | - |
| 5 «б» | - | - | - | - |
| 6 «а» | 3,19 | 19,2 | 3,36 | 28 |
| 6 «б» | 3,44 | 40 | 3,33 | 29,2 |
| 7 | 3,44 | 43,8 | 3,55 | 48,5 |
| 8 | 3,37 | 37 | 3,48 | 48,1 |
| 9 | 3,2 | 20 | 3,46 | 41,7 |

1. **Иностранный ( английский язык)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | I четверть | | 2 четверть | |
| Средний  балл | % качества | Средний  балл | % качества |
| 2022-2023 | 5 «а» | 3,62 | 52,4 | 3,4 | 35 |
| 5 «б» | 3,77 | 53,8 | 3,71 | 58,3 |
| 6 «а» | 3,62 | 38,5 | 3,56 | 44 |
| 6 «б» | 3,77 | 64 | 3,62 | 54,2 |
| 7 | 3,54 | 50 | 3,55 | 48,5 |
| 8 | 3,59 | 48,1 | 3,48 | 48,1 |
| 9 | 3,68 | 64 | 3,54 | 50 |

**Вывод:**

Анализ данных таблицы указывает на незначительное снижение качества обучения, исходя из критерия средний бал за четверть. Если рассматривать качество обучения по предметам, то можно увидеть:

1.Снижение качества по русскому языку связано с увеличением сложности и объемов знаний. В основной массе снижение значительное (в пределах 10% на каждый класс), что показывает на нестабильность результатов. В связи с этим, рекомендован тематический контроль учителей русского языка по классам, для установления модели обучения и внесение корректировки в методику преподавания и повышения качества знания.

2 . По математике прослеживается не значительное снижение качества, что связано с увеличением сложности и объемов заданий ( в среднем на 11% в классе).

1. По литературе прослеживается незначительное понижение качества это связано с изменением в технологии обучения (использование системно-деятельностного и личностно-ориентированного обучения) молодых педагогов
2. Повышение качества обучения по предметам история и обществознание (в пределах 2-4% на каждый класс) обусловлено корректировкой методики преподавания предметов и привыкания обучающихся к системе требований и оценивания нового педагога.
3. По английскому языку снижение качества обучения связано со сложностью воспроизведения содержания, а также с увеличением сложности и объемов заданий.
4. Снижение качества по биологии и географии связано увеличением объема изучаемого материала.

**Оценка качества обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **По сравнению с 1 четвертью**  **2022-2023 учебного года**  **(повышение, понижение, стабильно)** | **Изменение** |
| 2 «а» | - | 50% |
| 2 «б» | - | 53,1% |
| 3 «а» | понижение | с 66,7 % на 60,6% |
| 3 «б» | понижение | с 57,6% на 63,6% |
| 4 «а» | понижение | с 17,2 % на 16,7% |
| 4 «б» | понижение | с 54,8% на 46,7 % |
| 5 «а» | понижение | с 19 % на 10% |
| 5 «б» | понижение | с 42,3 % на 20,8% |
| 6 «а» | повышение | с 15,4% на 24% |
| 6 «б» | понижение | с 28% на 20,8 % |
| 7 | понижение | с 28,1 % на 27,3 % |
| 8 | повышение | с 22% на 29,6 % |
| 9 | повышение | с 4% на 8,3% |
| В среднем по школе | повышение | с 34,1% на 35,6% |

**Вывод:** исходя из анализа данных таблицы видно, что в школе наблюдается незначительное повышение качества обучение.

**Рекомендации:**

1. Продолжение ведения системы работы с неуспевающими обучающимися, системы консультаций и ведения журналов консультаций.
2. Продолжить формирование адресной (индивидуальной) и дифференцированной работы с обучающимися, показывающих низкие образовательные результаты: консультации, разработка индивидуальных образовательных планов, включение в учебную деятельность консультации психолога и адресная работа с родителями по выявлению основных психо-физических и поведенческих особенностей обучающихся.

Выводы и рекомендации по повышению качества обучения в 3 четверти

Исходя из данных полученных в ходе анализа показателей успеваемости и качества обучения за 2 четверть 2022-2023 учебного года можно сделать вывод, что система организации управления образовательным процессом в школе является относительно эффективной.

В 3 четверти 2022-2023 учебного года будет продолжена следующая работа:

1) продолжить введение Мониторинга качества обучение проводить каждые 2 недели;

2) Контроль проведения еженедельных консультаций по предметам, согласно графика консультаций;

3) Проведение заседаний Совета по предупреждении неуспеваемости с привлечением родителей (законных представителей);

4) Прохождение курсов повышения квалификации учителями имеющим значительное снижение качества и среднего бала.

5) Посещение уроков молодых специалистов и педагогов, имеющих значительное снижение качества обучения руководителями ШМО.

6) Формирование адресной (индивидуальной) и дифференцированной работы с обучающимися, показывающих низкие образовательные результаты: консультации, разработка индивидуальных образовательных планов, включение в учебную деятельность консультации психолога и адресная работа с родителями по выявлению основных психо-фихзических и поведенческих особенностей обучающихся.